

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Student's Book

SPARK 2

แจกฟรี
เฉพาะครูผู้สอน

คู่มือครู อจก.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- เพิ่ม คำแนะนำการใช้
- เพิ่ม คำอธิบายรายวิชา / โครงสร้างรายวิชา
- เพิ่ม Module Overview
- เพิ่ม ข้อสอบเน้นการคิด / ข้อสอบแนว O-NET
- เพิ่ม Tapescripts

ม.2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Virginia Evans - Jenny Dooley



▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู ◦ ทีมวิชาการภาษาอังกฤษ อจก.

คู่มือครู



SPARK 2

ม. 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียงหนังสือเรียน

Virginia Evans
Jenny Dooley

ผู้ตรวจหนังสือเรียน

ผศ. พรสวรรค์ สีป้อ
นางสุภาภรณ์ ลิปปเวสม์
นางสาวกัลยา เวทยาวงศ์

บรรณาธิการหนังสือเรียน

นายสุเมธินท์ แสงไตรรัตน์นุกูล

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

ทีมวิชาการภาษาอังกฤษ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นายสุเมธินท์ แสงไตรรัตน์นุกูล

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสสินค้า 2242261



www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร./แฟกซ์: 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

พิมพ์ที่: บริษัท ไทยรับแปล จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

คำแนะนำการใช้

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ SPARK 2 ม. 2 จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แนะนำ คำแนะนำการใช้ ช่วยสร้างความเข้าใจ เพื่อใช้คู่มือครูได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนะนำ คำอธิบายรายวิชา แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

แนะนำ โครงสร้างรายวิชา แสดงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด และเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ช่วยให้เห็นภาพรวมของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเวลาเรียนทั้งหมด

แนะนำ Module Overview ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง รวมถึงสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

แนะนำ ข้อสอบเน้นการคิด/ข้อสอบแนว O-NET เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบในระดับต่างๆ

โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน โดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด



The screenshot displays a digital textbook page for 'Reading 1a' titled 'Jobs with a difference'. It features two job profiles: 'Chocolate Taster' and 'Magician's Assistant'. The page includes a 'Pre-reading' section with comprehension questions, a 'Reading' section with a listening exercise (audio icon), and a 'Post-reading' section with a writing task. A 'Check these words' box lists vocabulary like 'qualification', 'nutrition', and 'glimour seeker'. A 'Wrap up' section contains a summary of the lesson. The page number '10' is visible at the bottom.

โซน 2 ช่วยครูเตรียมสอน

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

เกร็ดแฉะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรม และอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ความรู้บูรณาการอาเซียน

ความรู้เสริมหรือการเชื่อมโยงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

สื่อ Digital

การแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าจากสื่อ Digital ต่าง ๆ

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่หลักสูตรกำหนด

โดยใช้หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ SPARK 2 ม. 2 และแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ SPARK 2 ม. 2 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Materials) ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคู่มือครูเล่มนี้มีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน ดังนี้

โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน โดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด



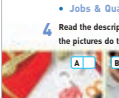
นำ
สอน
สรุป
ประเมิน

Vocabulary 1a

Jobs & Qualities

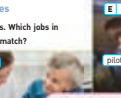
4 Read the descriptions. Which jobs in the pictures do they match?

A



nurse

B



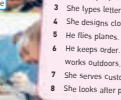
police officer

C




fashion designer

D



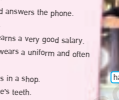
hairdresser

E



shop assistant

F



dentist

- She looks after sick people.
- He cuts people's hair.
- She types letters and answers the phone.
- She designs clothes.
- He flies planes. He earns a very good salary.
- He keeps order. He wears a uniform and often works outdoors.
- She serves customers in a shop.
- She looks after people's teeth.

5 a) Complete the sentences with sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful, patient, fit, organised, brave.

- John's got a lot of new ideas. He's _____.
- Jo enjoys being with people. He's _____.
- Sally learns things quickly. She's _____.
- Janet is kind and helpful to other people. She's _____.
- Tony's happy and smiles a lot. He's _____.
- John's quiet and doesn't often get angry. He's _____.
- Bob's daring and willing to do dangerous things. He's _____.
- Amy can wait for things. She's _____.
- Helen's able to plan her work and time well. She's _____.
- Barny's strong and healthy. He's _____.

b) Which of the qualities are necessary for each of the jobs in Ex. 4? Write sentences.

Nurses need to be patient and caring.

โซน 1

Warm up

นักเรียนเล่นเกม invisible Mon ทบจนคำศัพท์ที่เรียนไปไม่มีความหมายแล้ว

อ่านสอน

Pre-listening

- นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในภาพ A-H ใน Ex. 4 แล้วบอกความหมายจากภาพ จากนั้นอ่านคำบรรยายลักษณะงาน 1-8 แล้วจับคู่ภาพกับคำบรรยายที่สัมพันธ์กัน
- นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ใน Ex. 5a และช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรมช่วยตัวเองแล้วจดศัพท์เหล่านั้นลงในสมุด
- นักเรียนเขียนประโยคบรรยายคุณสมบัติของแต่ละอาชีพใน Ex. 4

Listening

นักเรียนอ่านคำสั้นใน Ex. 6 และช่วยกันบอกว่าต้องฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นนักเรียนฟัง CD และจดบันทึกข้อมูล แล้วดูรวมคำตอบจากนักเรียน

Post-listening

- นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว 1 คน โดยใช้คำถามใน Ex. 7 แล้วเขียนบทสัมภาษณ์สั้นๆ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟังและทายว่าสมาชิกในครอบครัวที่อาชีพคืออะไร
- นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากทำในอนาคต แล้วเขียนนำเสนอข้อมูล โดยมีรายละเอียดว่าต้องเรียนสาขาอะไร มีคุณสมบัติ และทักษะอย่างไรบ้าง

เกร็ดแถมครู

คำศัพท์ควรรู้

sociable (adj) = ที่ชอบเข้าสังคม

creative (adj) = ที่มีความคิดสร้างสรรค์

caring (adj) = ที่ห่วงใยผู้อื่น

intelligent (adj) = ฉลาด, ซึ่งมีไหวพริบ

calm (adj) = ใจเย็น

โซน 2

fit (adj) = แข็งแรงและสมส่วน

organised (adj) = ซึ่งเป็นระบบระเบียบ

brave (adj) = กล้าหาญ

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งความหมาย แล้วช่วยกันแต่งประโยค
- นักเรียนทำ Ex. 1-2 หน้า 105
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4-5 Ex. 3-8 เป็นการศึกษา

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน้าที่ 1 แผนกที่ 1 (ดูประเมินชื่อ 2, 3, 4, 5)

โซน 2 ช่วยครูเตรียมสอน

- ข้อสอบเน้นการคิด**

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด พร้อมเฉลยอย่างละเอียด
- ข้อสอบเน้นการคิดแนว O-NET**

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ และสอดคล้องกับแนวข้อสอบ O-NET พร้อมเฉลยอย่างละเอียด
- กิจกรรมทักทาย**

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อต่อยอดสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น
- กิจกรรมสร้างเสริม**

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟัง ให้คำแนะนำ คำอธิบายตามสถานการณ์ อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึกและความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน งานบ้าน วันหยุด การท่องเที่ยว ประสบการณ์ ภูมิประเทศ กิจกรรม การซื้อขาย สถานที่ อาชีพ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ทั้งในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและเขียนแสดง ความต้องการ บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม อธิบายและ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สรุป ใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ และในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กระบวนการสอนทักษะทางภาษา และจัดกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลกได้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/1-4	ต 2.2 ม. 2/1-2
ต 1.2 ม. 2/1-5	ต 3.1 ม. 2/1
ต 1.3 ม. 2/1-3	ต 4.1 ม. 2/1
ต 2.1 ม. 2/1-3	ต 4.2 ม. 2/1-2
รวม 21 ตัวชี้วัด	



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ชั้น ม. 2

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต 1.1 ม. 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม. 2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ต 4.2 ม. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม. 2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
0	Starter	ต 1.1 ม. 2/3 ต 1.3 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1	2	-
1	At Work, at Play	ต 1.1 ม. 2/2 และ ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1-2 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 2.2 ม. 2/1-2 ต 4.2 ม. 2/1	14	10
2	Myths & Legends	ต 1.1 ม. 2/2-4 ต 1.3 ม. 2/1 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1 และ ต 1.2 ม. 2/4	14	10
3	Let's Party!	ต 1.1 ม. 2/2 และ ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1 และ ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1-3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1 และ ต 1.2 ม. 2/4-5 ต 2.2 ม. 2/2 ต 4.2 ม. 2/2	14	10
4	Sports & Chores	ต 1.1 ม. 2/1-4 ต 1.3 ม. 2/1-3 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1-2 และ ต 1.2 ม. 2/4	14	10
Revision			1	-
Mid-Year Examination			2	10
5	Our Wonderful World	ต 1.1 ม. 2/2 และ ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1 และ ต 1.2 ม. 2/4-5 ต 2.2 ม. 2/1	14	10
6	Out and About	ต 1.1 ม. 2/2 และ ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1 และ ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1 และ ต 1.2 ม. 2/4 ต 2.2 ม. 2/1	14	10
7	Experiences	ต 1.1 ม. 2/2-4 ต 1.3 ม. 2/1-2 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1 และ ต 1.2 ม. 2/3-5 ต 2.2 ม. 2/1	14	10
8	Places around Us	ต 1.1 ม. 2/1-4 ต 1.3 ม. 2/1 และ ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1 และ ต 2.1 ม. 2/3 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/1-5	14	10
Revision			1	-
Final Examination			2	10
Total in year round			120	100



Module Overview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 0 Starter

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ Starter 2 ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องนอน ความสามารถ เวลา และข้อมูลส่วนตัวได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 2. พูดและเขียนบรรยายห้องต่าง ๆ ได้ (ต 1.1 ม. 2/3, ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: parts of the body, furniture & appliances, clothes Grammar: the verb to be, have got, plurals, this/ these - that/those, there is/there are, pronouns, possessive determiners, prepositions of places, can (ability) Functions: describing rooms, talking about ability, telling the time, asking for & giving personal information Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องนอน ความสามารถ เวลา และข้อมูลส่วนตัว Writing: เขียนบรรยายห้องต่าง ๆ	1. สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องนอน ความสามารถ เวลา และข้อมูลส่วนตัว 2. ตรวจสอบการเขียนบรรยายห้องต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At Work, at Play

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 1a & Vocabulary 1a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ ได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 3. เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 4. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคตได้ (ต 4.2 ม. 2/1)	Vocabulary: activities, jobs, job qualities Functions: describing job qualities, interviewing sb about their job Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ, เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว, เขียนเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านหรือฟัง 2. ตรวจสอบการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ 3. ประเมินการเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว 4. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 1b 2 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนได้ถูกต้อง (ต 1.2 ม. 2/3, ต 1.2 ม. 2/5, ต 1.3 ม. 2/1) 2. เปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความถี่ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้ (ต 2.2 ม. 2/1)	Grammar: Present simple & Present continuous, adverbs of frequency, -ing form & to-infinitive Pronunciation: /s/, /z/, /iz/ Speaking: พูดประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. สังเกตการพูดประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนและตรวจแบบทดสอบ 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความถี่ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 3 Skills 1c 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เปรียบเทียบสถานที่ในเรื่องที่อ่านกับสถานที่ในประเทศไทยได้ (ต 2.2 ม. 2/2) 3. เขียนโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (adopt), nouns (amusement park, rides, attractions, ghost train, experience, buddy, wildlife project), adjectives (rare, brave) Function: talking about the leisure park Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: เปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับ West Midland Safari and Leisure Park Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับ West Midland Safari and Leisure Park 3. ประเมินชิ้นงานโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 1d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะของบทสนทนาที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการเสนอแนะกิจกรรมให้ผู้อื่นได้ (ต 1.2 ม. 2/2, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: making suggestions, agreeing, disagreeing Function: making suggestions Pronunciation: /ei/ Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการเสนอแนะกิจกรรมให้ผู้อื่น Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเสนอแนะกิจกรรมให้ผู้อื่น	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across cultures 1e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนเรียงความเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่นได้ (ต 1.3 ม. 2/1, ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (last); nouns (team, competition, match, championship, field); adjectives (professional, diamond-shaped); phrases ((be) crazy about, all year round, play against) Function: describing sports teenagers play Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเรียงความเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน 2. ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Writing 1f 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียน blog เกี่ยวกับวันสุดสัปดาห์ของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (get up, make, play, celebrate, help, visit, stay, relax) Function: describing a typical weekend Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียน blog เกี่ยวกับวันสุดสัปดาห์ของตนเอง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการเขียน blog เกี่ยวกับวันสุดสัปดาห์ของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 1 1 ชั่วโมง	1. จับใจความสำคัญและบอกข้อมูลเฉพาะของเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พูดอภิปรายเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. เขียนสรุปผลการอภิปรายข้อดีของการพูดได้หลายภาษาได้ (ต 1.3 ม. 2/2)	Vocabulary: verbs (broaden, survive); nouns (opportunity, advantage, race, hub, investor, infrastructure, cooperation, industry); adjectives (multilingual, beneficial) Speaking: พูดอภิปรายเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปผลการอภิปรายข้อดีของการพูดได้หลายภาษา	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพูดอภิปรายเกี่ยวกับภาษาของประเทศในอาเซียนที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ 3. ประเมินการเขียนสรุปผลการอภิปรายข้อดีของการที่คนไทยสามารถพูดได้มากกว่า 1 ภาษา 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 1 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกรายละเอียดและข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 1 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 1 Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมนทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 3. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Myths & Legends

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 2a & Vocabulary 2a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและสรุปเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. ฟุดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. ฟุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตาและนิสัยของบุคคลได้ (ต 1.2 ม. 2/1)	Vocabulary: appearance, character Function: describing people's appearance and character Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: ฟุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตาและนิสัยของบุคคล Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแสดงความคิดเห็นและสรุปย่อเรื่องที่อ่านและฟัง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 2. ประเมินการเขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน 3. ตรวจสอบการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. สังเกตการฟุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตาและนิสัยของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 2b 2 ชั่วโมง	1. ฟุดเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตและสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางโดยใช้ prepositions of movement ได้ถูกต้อง (ต 1.1 ม. 2/3, ต 1.3 ม. 2/1)	Grammar: Past simple (regular and irregular verbs), used to, prepositions of movement Function: describing past events Pronunciation: /t/, /d/, /ɪd/ Writing: เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมาและสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำในอดีต, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางต่างๆ	1. สังเกตการฟุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตและสิ่งที่เคยทำหรือไม่เคยทำ 2. ตรวจสอบแบบทดสอบ 3. ตรวจสอบการเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา 4. ตรวจสอบการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 3 Skills 2c 2 ชั่วโมง	1. จดบันทึกย่อเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. ฟุดนำเสนอเกี่ยวกับตำนานของสถานที่จากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. เขียนอีเมลบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเที่ยวและตำนานได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (cool, fit together, cross, fight); nouns (bridge of rocks, giant, enemy, eruption, surface, Irish legend, result, size, boiling lava, place of myth and legend); adjectives (powerful, mysterious, terrified, huge), phrase (wonder of nature) Function: narrating a story Listening: ฟังและจดบันทึกสั้น ๆ Speaking: ฟุดนำเสนอเกี่ยวกับตำนานของสถานที่จากเรื่องที่ฟัง Writing: เขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับที่มาหรือตำนานของสถานที่ท่องเที่ยว	1. ตรวจสอบการจดบันทึกย่อจากเรื่องที่ฟัง 2. ประเมินการฟุดนำเสนอเกี่ยวกับตำนานของ the Giant's Causeway 3. ประเมินการเขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับที่มาหรือตำนานของสถานที่ท่องเที่ยว 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 2d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะของบทสนทนาที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการแนะนำภาพยนตร์ได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: sentences (How was your weekend?, I'm sorry about that., What did you watch?, It was brilliant., What's it about?, Sounds exciting., Who stars in it?, It's a pity., You can rent it on DVD.) Function: recommending a film Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการแนะนำภาพยนตร์ Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำภาพยนตร์	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across the curriculum 2e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนเปรียบเทียบสถานที่จากเรื่องที่อ่านกับเมือง/ชุมชนของตนเองได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับอารยธรรมโบราณได้ (ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: nouns (civilisation, astronomy, temple, pyramid, stone building, statue, ruler, dynasty, tragedy, war, drought); adjective (ancient); phrase (get on well) Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนประโยคเปรียบเทียบเมืองของชนเผ่ามายากับเมือง/หมู่บ้านของตนเอง, เขียนบทความเกี่ยวกับอารยธรรมโบราณ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ตรวจสอบการเขียนเปรียบเทียบเมืองของชนเผ่ามายากับเมือง/หมู่บ้านของตนเอง 3. ประเมินการค้นคว้าและเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 6 Writing 2f 2 ชั่วโมง	1. จดบันทึกย่อเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนประวัติโดยย่อของบุคคลสำคัญได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (elect, guide, shoot, admire); nouns (president, farmhouse, lawyer, honesty, courage, civil war) Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านและลำดับเหตุการณ์ตามเวลา Writing: เขียนบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตของ Abraham Lincoln, เขียนชีวประวัติโดยย่อของ Queen Victoria	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 2. ตรวจสอบการเขียนบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตของ Abraham Lincoln ตามลำดับเวลา 3. ประเมินการเขียนชีวประวัติโดยย่อของ Queen Victoria 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 2 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตำนานของไทยหรือประเทศในอาเซียนได้ (ต 1.1 ม. 2/3, ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (launch, adapt, pray, transform, celebrate); nouns (festival, gratitude, drought, famine, tradition); adjectives (diverse, embarrassed); phrase (pay respect) Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตำนานของไทยหรือประเทศในอาเซียน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำนานจากเรื่องที่อ่าน 3. ประเมินชิ้นงานการค้นคว้าเกี่ยวกับตำนานของไทยหรือประเทศในอาเซียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 2 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 3. บอกรายละเอียดและข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 2 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 2 Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมนทางภาษา 2. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 3. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Let's Party!!

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 3a & Vocabulary 3a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. เขียนอีเมลให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเทศกาลที่เข้าร่วมได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเลี้ยงได้ (ต 1.2 ม. 2/5, ต 2.1 ม. 2/1, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: festivals/celebrations, feelings Grammar: Past simple Function: asking for and expressing opinions Speaking: พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเลี้ยง Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนอีเมลให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเทศกาลที่เข้าร่วม	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ตรวจสอบการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลในบทความที่ต้องการเข้าร่วม 3. ประเมินการเขียนอีเมลให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเทศกาลที่เข้าร่วม 4. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเลี้ยงที่เข้าร่วม 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 3b 2 ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีตได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 2. เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นกำลังทำในอดีตได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Grammar: Past continuous, Past simple & Past continuous Function: describing actions which were happening at a certain time in the past Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีต Writing: เขียนบรรยายกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวกำลังทำในอดีต, เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. สังเกตการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีต 2. ตรวจสอบการเขียนบรรยายกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวกำลังทำในอดีต 3. ตรวจสอบการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 3 Skills 3c 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พูดยุติแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับ Disneyland ได้ (ต 1.2 ม. 2/5) 3. เขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุกได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (greet); nouns (boat ride, fairytale castle, haunted house, parade, pirate ship, roller coaster, merry-go-round, cartoon character, guest, cowboy, ride, speed); adjectives (scary, exhausted); phrases (believe my eyes, hold your breath); idiom (come to life) Function: talking about Disneyland Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดยุติแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับ Disneyland Writing: เขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง 2. สังเกตการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับ Disneyland 3. ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 3d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของบทสนทนาที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ในอดีตได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: expressing surprise (Incredible, isn't it?, Are you kidding?, That's shocking., You must be kidding/joking., No way.); expressing regret/sympathy (Oh dear!, That's too bad., I'm really sorry., That's awful/terrible.) Function: narrating past events Pronunciation: intonation (high rising tone to express disbelief & surprise) Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ในอดีต Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ในอดีต	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across cultures 3e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4, ต 2.1 ม. 2/2) 3. เปรียบเทียบเทศกาลของไทยกับเทศกาลของเจ้าของภาษาได้ (ต 2.2 ม. 2/2) 4. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลของไทยได้ (3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (organise, race); nouns (regatta, competitor, decoration, race, lake, bathtub, banks of the river, prize, winner, bucket); adjectives (wet, giant); phrase (take place) Function: describing festivals Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลจากเรื่องที่อ่าน, เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทย	1. ตรวจการตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน 2. ตรวจการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลจากเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตการพูดเปรียบเทียบเทศกาลของไทยกับเทศกาลจากเรื่องที่อ่าน 4. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทย 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Writing 3f 2 ชั่วโมง	1. เรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนเรื่องเล่าสั้น ๆ ได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (travel, move from side to side, wonder, step back); nouns (legend, journey, edge, log); adjectives (excited, misty); phrase (in horror) Function: narrating a story Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านและเรียงลำดับเหตุการณ์ Writing: เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน, เขียนเรื่องเล่าสั้น ๆ	1. ตรวจการเรียงลำดับเหตุการณ์และการเขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน 2. ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง 3. ประเมินการเขียนเรื่องเล่า 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 3 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พูดยุติอภิปรายเกี่ยวกับการรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ (ต 1.2 ม. 2/5) 3. ทำโปสเตอร์รณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ (ต 3.1 ม. 2/1, ต 4.2 ม. 2/2)	Vocabulary: verbs (gather, apologise); nouns (gratitude, famine, celebration, harvest, respect, crop, harmony, purpose, pollution, campaign); phrasal verb (rely on) Speaking: พูดยุติอภิปรายเกี่ยวกับการรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพูดยุติอภิปรายเกี่ยวกับการรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์รณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 3 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมได้ (ต 1.3 ม. 2/3) 4. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 3 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 3 Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียด Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน, เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบสานวัฒนธรรม	1. สังเกตการเล่นเกมทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 3. ตรวจสอบการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบสานวัฒนธรรม 4. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Sports & Chores

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 4a & Vocabulary 4a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. ออกแบบ extreme sport และพูดนำเสนอได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 4. พูดชักชวนผู้อื่นทำกิจกรรมพร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธคำชวนได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 5. เขียนอีเมลเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างและงานบ้านที่ทำได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: chores, free-time activities Functions: talking about free-time activities, making, accepting and refusing invitations Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดนำเสนอ extreme sport ที่ออกแบบใหม่, พูดชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมในเวลาว่าง Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนสรุปเรื่องที่อ่าน, เขียนอีเมลเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างและงานบ้านที่ทำ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง และตรวจสอบการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน 2. ตรวจสอบการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน extreme ironing 3. ประเมินการพูดนำเสนอ extreme sport ที่ออกแบบใหม่ 4. สังเกตการพูดชักชวนเพื่อนทำกิจกรรมในเวลาว่าง 5. ประเมินการเขียนอีเมลเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำและไม่ได้ทำในเวลาว่าง รวมถึงงานบ้านที่ทำ 6. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 4b 2 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรต่าง ๆ ได้ (ต 1.1 ม. 2/1, ต 1.1 ม. 2/3) 3. เขียนอธิบายป้ายจราจรได้ (ต 1.1 ม. 2/1, ต 1.1 ม. 2/3)	Grammar: must/mustn't - have to/don't have to, can/could, may/might, should, ought to, relative pronouns (who, which, whose, that) Function: talking about prohibition Speaking: พูดเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองต้องทำหรือไม่ต้องทำ, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรต่าง ๆ Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. สังเกตการพูดและตรวจสอบการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน 2. ตรวจสอบแบบทดสอบ 3. สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรต่าง ๆ 4. ตรวจสอบการเขียนอธิบายป้ายจราจร 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 3 Skills 4c 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พูดให้คำแนะนำในการขี่จักรยานอย่างปลอดภัยได้ (ต 1.2 ม. 2/2) 3. ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้ (ต 1.2 ม. 2/2, ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (protect, respect); nouns (accident, helmet, reflector, reflective belt, loose clothes, headphones, knee pad, hand signal, brake, tyre, chain); adverb (regularly) Function: talking about safe cycling Speaking: พูดให้คำแนะนำในการขี่จักรยานอย่างปลอดภัย Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพูดให้คำแนะนำในการขี่จักรยานอย่างปลอดภัย 3. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์การข้ามถนนอย่างปลอดภัย 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 4d 2 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) สนทนาเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 1.2 ม. 2/2, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1) 	Vocabulary: asking for advice (What should I ...?); giving advice (Why don't you ...?, If I were you, I'd ..., You could ...) Function: asking for and giving advice Pronunciation: linking sounds Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำ Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและหารายละเอียด, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across the curriculum 4e 2 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) พูดเกี่ยวกับความสำคัญของบ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้โดยใช้ should/shouldn't (ต 1.2 ม. 2/2, ต 1.2 ม. 2/4) ค้นคว้าข้อมูลและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ (ต 1.2 ม. 2/2, ต 3.1 ม. 2/1) พูดนำเสนอสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ (ต 1.3 ม. 2/2) 	Vocabulary: verbs (pollute, protect, recycle, donate); nouns (environment, solar panel, charity); adjective (eco-friendly); phrase (on standby); phrasal verbs (turn off, turn down, throw away) Function: talking about protection of the environment Speaking: พูดสุนทรพจน์เกี่ยวกับความสำคัญของบ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม, พูดนำเสนอสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน ประเมินการพูดสุนทรพจน์เกี่ยวกับความสำคัญของบ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเมินการค้นคว้าข้อมูลและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเมินการพูดนำเสนอสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 6 Writing 4f 2 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> จัดบันทึกสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) เขียนอีเมลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1) อธิบายป้ายต่าง ๆ ได้ (ต 1.1 ม. 2/1, ต 1.1 ม. 2/3) 	Vocabulary: verbs (arrive, choose); nouns (group leader, midnight); adjectives (friendly, cool); phrase (so far so good); phrasal verb (hang out) Listening: ฟังและจัดบันทึกสั้น ๆ Reading: อ่านและเติมคำ Writing: เขียนอีเมลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการจัดบันทึกข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟัง ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน ตรวจแบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 4 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) บอกวิธีเล่นตะกร้อได้ (ต 1.2 ม. 2/2, ต 1.2 ม. 2/4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาในประเทศไทยและประเทศในอาเซียนได้ (ต 1.2 ม. 2/1) ค้นคว้าและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ประเทศในอาเซียนมีร่วมกันได้ (ต 3.1 ม. 2/1) 	Vocabulary: nouns (court, rattan ball, opponent, aim, evidence, existence, relationship, formation); adjective (unreturnable) Function: talking about sports Speaking: บอกวิธีเล่นตะกร้อ, พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน, พูดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ประเทศในอาเซียนมีร่วมกัน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน สังเกตการบอกวิธีเล่นตะกร้อ สังเกตการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน ประเมินการค้นคว้าและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ประเทศในอาเซียนมีร่วมกัน สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 4 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกรายละเอียด ข้อมูลเฉพาะ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกฎระเบียบได้ (ต 1.3 ม. 2/3) 4. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 4 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 4 Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกฎระเบียบ, เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมนทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามและสังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 3. ตรวจสอบการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกฎระเบียบ 4. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Wonderful World

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 5a & Vocabulary 5a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 3. พูดบรรยายวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: geographical features, continents, means of transport Grammar: both...and, neither...nor, either...or Function: describing journey to school Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดบรรยายวิธีการเดินทางไปโรงเรียน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดของตนเอง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 2. ประเมินการเขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดของตนเอง 3. สังเกตการพูดบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของตนเอง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 5b 2 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 1.3 ม. 2/1) 2. เปรียบเทียบประโยคที่ใช้เปรียบเทียบในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้ (ต 2.2 ม. 2/1) 3. เขียนเปรียบเทียบสถานที่หรือจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: adjectives Grammar: comparatives & superlatives, as ... as, too, enough, very/really Function: comparing things, places and means of transport Pronunciation: /ə/ Speaking: พูดเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ Writing: เขียนเปรียบเทียบสถานที่หรือจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย, เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. ตรวจสอบแบบทดสอบและสังเกตการพูดโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน 2. สังเกตการพูดเปรียบเทียบประโยคที่ใช้เปรียบเทียบในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย 3. ตรวจสอบการเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน 4. ตรวจสอบการเขียนเปรียบเทียบสถานที่หรือจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 3 Skills 5c 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนให้ข้อมูล และเปรียบเทียบสถานที่ในเรื่องที่ฟังกับสถานที่ในประเทศไทยได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. ค้นคว้าข้อมูลและพูดนำเสนอเกี่ยวกับ extreme places ได้ (ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (bury, melt, freeze); nouns (wind, archaeologist, condition, temperature, jets of steam, volcano, mummies, magnetic force); adjectives (extreme, dry, average); adverbs (seldom, instantly); phrase (leave tracks) Function: describing places Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: พูดนำเสนอเกี่ยวกับ extreme places Writing: เขียนบรรยายสภาพอากาศของสถานที่ในเรื่องที่ฟัง, เขียนเปรียบเทียบสถานที่ในประเทศไทยกับสถานที่ในเรื่องที่ฟัง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟัง 2. ตรวจสอบการเขียนบรรยายสภาพอากาศของสถานที่จากเรื่องที่ฟัง 3. ตรวจสอบการเขียนเปรียบเทียบสถานที่ในประเทศไทยกับสถานที่จากเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับ extreme places 4. ประเมินการค้นคว้าและพูดนำเสนอเกี่ยวกับ extreme places 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 5d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกข้อมูลเฉพาะจากการฟัง และอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: sentences (Can I help you?, Single or return?, What time would you like to leave?, Which platform does the train leave from?, You're welcome.) Function: buying a train ticket Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟ	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across cultures 5e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. ค้นคว้าข้อมูลและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ในประเทศไทยได้ (ต 3.1 ม. 2/1) 3. สนทนาทางโทรศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (exist, cross); nouns (freshwater lake, depth, nature, falls, sight, producer, electric power); adjectives (clear, brave) Function: talking about places Pronunciation: silent letters Speaking: แสดงบทสนทนาทางโทรศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ในประเทศไทยที่มีธรรมชาติสวยงาม	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ในประเทศไทยที่มีธรรมชาติสวยงาม 3. ประเมินการแสดงบทสนทนาทางโทรศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Writing 5f 2 ชั่วโมง	1. เขียนอีเมลเปรียบเทียบสถานที่ได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: nouns (ski slope, population, sightseeing); adjective (crowded); adverb (nearby) Grammar: linkers (and, but, because, on the other hand, and then) Function: comparing places Writing: เขียนอีเมลเปรียบเทียบสถานที่ที่ชื่นชอบในประเทศไทย	1. ประเมินการเขียนอีเมลเปรียบเทียบสถานที่ที่ชื่นชอบในประเทศไทย 2. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 5 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พุดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ (ต 1.2 ม. 2/5) 3. ค้นคว้าข้อมูลและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพในประเทศไทยและในอาเซียนได้ (ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (observe, spoil); nouns (diversity, wildlife, gibbon, great hornbill, reef, ecosystem, marine life, whale, dolphin, shark, turtle, hawksbill); adjectives (biological, ecological, rare, extinct) Function: talking about biodiversity Speaking: พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ, พุดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพในประเทศไทยและในอาเซียน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพุดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ 3. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพในประเทศไทยและในอาเซียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 5 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกรายละเอียดและข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 5 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 5 Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมนทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน 3. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Out and About

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 6a & Vocabulary 6a 2 ชั่วโมง	1. บอกรายละเอียด ข้อมูลเฉพาะ และจุดประสงค์ของผู้เขียน จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 2. เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยได้ (ต 1.3 ม. 2/1) 3. สนทนาเกี่ยวกับแผนการในวันหยุดได้ (ต 1.2 ม. 2/1)	Vocabulary: types of holidays, holiday activities, tourist attractions Function: discussing holiday plans Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับแผนการในวันหยุด Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านเพื่อหาจุดประสงค์ของผู้เขียน Writing: เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านหรือฟัง 2. ประเมินการเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย 3. สังเกตการพูดสนทนาเกี่ยวกับแผนการในวันหยุด 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 6b 2 ชั่วโมง	1. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับอนาคตโดยใช้ will, be going to และ Present continuous ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 2/1) 2. เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคบอกอนาคตในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้ (ต 2.2 ม. 2/1) 3. พูดและเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง conditionals ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 2/1)	Grammar: will, be going to, Present continuous (future meaning), conditionals types 0-2 Pronunciation: contracted form of will Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. สังเกตการพูดประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน 2. ตรวจสอบแบบทดสอบ 3. สังเกตการพูดเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคบอกอนาคตในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้
แผนฯ ที่ 3 Skills 6c 2 ชั่วโมง	1. บอกใจความสำคัญ ข้อมูลเฉพาะ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษาได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (glow); nouns (cave, landscape, raft, tube, rope, equipment, footwear, worm, stalactite, stalagmite); adjective (spectacular) Reading: อ่านเพื่อจับใจความและหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษา	1. ตรวจสอบการบอกใจความสำคัญและการตอบคำถามจากการอ่านหรือการฟัง 2. ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษา 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 6d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: sentences (What can I do for you?, I'd like some information, please., How much does it cost to get in?, Enjoy your visit ...) Function: asking for & giving information Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูล Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูล	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across the curriculum 6e 2 ชั่วโมง	1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เล่าเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4) 3. คาดเดาและพูดนำเสนอเหตุการณ์ต่อจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม. 2/4)	Vocabulary: verbs (upset, build, explore, shine); nouns (area, ape, creature); adjectives (dark, soft); phrasal verb (look for); phrases (go mad, fall asleep) Grammar: adverbs of manner Function: narrating a story Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: เล่าเรื่อง The Time Machine, พูดนำเสนอเหตุการณ์ต่อจากเรื่องที่อ่าน Reading: เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจสอบการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากการอ่าน 2. สังเกตการเล่าเรื่อง The Time Machine 3. ประเมินการพูดนำเสนอเหตุการณ์ต่อจากเรื่องที่อ่าน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 6 Writing 6f 2 ชั่วโมง	1. เข้าใจความหมายโดยรวมและระบุหัวข้อเรื่องจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนอีเมลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในวันหยุดได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (explore); noun (harbour); adjectives (chilly, popular, thrilling, fabulous) Function: describing plans on holiday Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและเข้าใจความหมายโดยรวม Writing: เขียนอีเมลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในวันหยุด	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในวันหยุด 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 6 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พุดนำเสนอแผนงานการทำสวนหรือฟาร์มแบบยั่งยืนได้ (ต 1.3 ม. 2/1, ต 1.3 ม. 2/3)	Vocabulary: verbs (conserve, aim, divide); nouns (sustainability, pest, theory, agriculture, paddy, fertiliser, pond, factor); adjective (unique) Function: discussing the pros and cons of the plan for garden or farm Speaking: พุดนำเสนอแผนงานการทำสวนหรือฟาร์มแบบยั่งยืน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการพุดนำเสนอแผนงานการทำสวนหรือฟาร์มแบบยั่งยืน 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 6 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกความหมายหลักที่ต้องการจะสื่อของเพลงได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 4. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 6 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 6 Listening: ฟังเพื่อหาความหมายหลักของเพลง Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียด Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมที่ทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง 3. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Experiences

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 7a & Vocabulary 7a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะ แสดงความคิดเห็น และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. สนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากจะทำได้ (ต 1.2 ม. 2/3, ต 1.2 ม. 2/5) 3. เขียนเล่าประสบการณ์ของบุคคลจากเรื่องที่ฟังได้ (ต 1.2 ม. 2/4)	Vocabulary: activities and adjectives Function: narrating a person's experience Listening: ฟังเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ Speaking: สนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากจะทำ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเล่าประสบการณ์ของ lan จากเรื่องที่ฟัง	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง 2. สังเกตการพุดสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่อยากจะทำ 3. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ของ lan จากเรื่องที่ฟัง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 7b 2 ชั่วโมง	1. พุดและเขียนประโยคโดยใช้ Present perfect, Past simple และ question tags ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 2/1) 2. เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้ (ต 2.2 ม. 2/1)	Grammar: Present perfect, just - already - yet - for - since - ever - never, Present perfect & Past simple, question tags Function: talking about experiences Pronunciation: intonation in question tags Speaking: พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน	1. สังเกตการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ 2. ตรวจสอบแบบทดสอบ 3. สังเกตการพุดเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 3 Skills 7c 2 ชั่วโมง	1. สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: embarrassing situations Function: talking about experiences Speaking: สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอายของตนเอง Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ Writing: เขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอายของตนเอง	1. สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอายของตนเอง 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านหรือฟัง 3. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอายของตนเอง 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 7d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. สนทนาเกี่ยวกับการถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 1.2 ม. 2/5, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: asking for opinions (What do you think of ...?, What's your opinion?); expressing opinions (In my opinion, ..., Personally, I think ..., I see what you mean, ..., Good point, (but) ..., To tell you the truth it's ...) Function: sharing opinions Pronunciation: /i:/, /I/ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across cultures 7e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจในประเทศไทยที่นักท่องเที่ยวควรมาเที่ยวชมได้ (ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (race, breed, protect, feed, decrease, increase); nouns (sight, crab, wet season, cliff, crossing, tunnel, migration, nest, algae, hunting, pollution, package tour); adjectives (shady, awesome) Function: describing amazing sights Speaking: บอกสถานที่ในบทอ่านที่อยากไปเที่ยวและให้เหตุผลประกอบ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและรายละเอียด Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจในประเทศไทยที่นักท่องเที่ยวควรมาเที่ยวชม	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจในประเทศไทยที่นักท่องเที่ยวควรมาเที่ยวชม 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 6 Writing 7f 2 ชั่วโมง	1. อธิบายแผนภูมิวงกลมได้ (ต 1.1 ม. 2/3) 2. เขียนรายงานผลสำรวจเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้ (ต 1.1 ม. 2/3, ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: reporting statistics Function: reporting survey result Reading: อ่านเพื่อเข้าใจความหมายโดยรวม Writing: เขียนรายงานผลสำรวจเกี่ยวกับภาพยนตร์	1. ตรวจสอบการตอบคำถามเกี่ยวกับการอธิบายแผนภูมิวงกลม 2. ประเมินการเขียนรายงานผลสำรวจเกี่ยวกับภาพยนตร์ 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 7 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะของเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พุดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อไปท่องเที่ยวแบบ ecotourism ได้ (ต 1.3 ม. 2/2)	Vocabulary: verbs (conserve, trek); nouns (ecotourism, well-being, lodge, funeral, ritual); adjective (edible); adverb (overnight) Speaking: พุดนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อไปท่องเที่ยวแบบ ecotourism Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อไปท่องเที่ยวแบบ ecotourism 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 7 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกใจความสำคัญและรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 7 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 7 Listening: ฟังเพื่อหาใจความสำคัญ Reading: อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและหารายละเอียด Writing: เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมนทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน 3. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Places around Us

เวลาเรียน 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 1 Reading 8a & Vocabulary 8a 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (ต 1.1 ม. 2/4, ต 1.2 ม. 2/4) 2. สนทนาเกี่ยวกับการซื้อสินค้าได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 1.2 ม. 2/3) 3. เขียนเปรียบเทียบสถานที่จากเรื่องที่อ่านกับจังหวัดของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: shops, places in a city Grammar: prepositions of place, linkers Function: buying products Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อสินค้า Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนเปรียบเทียบจังหวัดของตนเองกับเมือง Verona ในอิตาลี, เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านหรือการฟัง 2. ตรวจสอบการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเมืองในเรื่องที่อ่าน 3. สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อสินค้า 4. ประเมินการเขียนเปรียบเทียบจังหวัดของตนเองกับเมือง Verona ในอิตาลี 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 2 Grammar 8b 2 ชั่วโมง	1. เขียนประโยคบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนได้ถูกต้อง (ต 1.1 ม. 2/3, ต 1.3 ม. 2/1) 2. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอนุสาวรีย์ในประเทศไทยโดยใช้โครงสร้าง passive ได้ถูกต้อง (ต 1.3 ม. 2/1, ต 3.1 ม. 2/1)	Grammar: countable/uncountable nouns & quantifiers, partitives, a/an, some/any - every & their compounds, the passive Writing: เขียนประโยคบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน, เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอนุสาวรีย์ในประเทศไทยโดยใช้โครงสร้าง passive	1. ตรวจสอบการวาดภาพโต๊ะอาหารและเขียนประโยคบรรยายภาพ 2. ประเมินการเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอนุสาวรีย์ในประเทศไทยโดยใช้โครงสร้าง passive 3. ตรวจสอบแบบทดสอบ 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 3 Skills 8c 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4, ต 1.2 ม. 2/4) 2. ค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับตึกระฟ้าได้ (ต 3.1 ม. 2/1) 3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบและบอกความต้องการได้ (ต 1.2 ม. 2/3, ต 1.2 ม. 2/5)	Vocabulary: verb (develop); nouns (cathedral, elevator, steel, living space, beam, sailor, mast, skyline); idiom (the sky is the limit) Function: expressing likes/dislikes Speaking: สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบและความต้องการ Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับตึกระฟ้า, เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและบอกความต้องการ	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ประเมินการค้นคว้าและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับตึกระฟ้า 3. สังเกตการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและบอกความต้องการ และตรวจการเขียนรายงานผล 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้และทักษะเฉพาะวิชา	ประเมิน
แผนฯ ที่ 4 Everyday English 8d 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/2) 2. บอกข้อมูลเฉพาะของ บทสนทนาที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. ปฏิบัติตามคำบอกทิศทางได้ (ต 1.1 ม. 2/1) 4. สนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกเส้นทางได้ (ต 1.2 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/1, ต 2.1 ม. 2/3, ต 4.1 ม. 2/1)	Vocabulary: asking for directions (Where's the ...?, How do I get to ...?, Could you tell me how to get to ...?); giving directions (Go up/down/past/through ..., It's on your right/left., Turn left/right ..., It's on the corner of ..., It's next to/near/opposite/between ...) Function: asking for and giving directions Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกเส้นทาง Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านออกเสียงบทสนทนา Writing: แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกเส้นทาง	1. ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา 3. สังเกตการเดินตามเส้นทางในแผนที่ตามครูบอกและบอกจุดหมายปลายทาง 4. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 5 Across the curriculum 8e 2 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดในชุมชนได้ (ต 1.2 ม. 2/2) 3. ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและพุดนำเสนอเกี่ยวกับวิธีดูแลรักษาโลกของเราให้สะอาดได้ (ต 3.1 ม. 2/1) 4. พุดอภิปรายเกี่ยวกับการคัดแยกขยะในโรงเรียนของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 2/3)	Vocabulary: verbs (wonder, clean up, reuse, recycle, pick up); nouns (area, harmful gas, public transport, bin); phrase (set an example) Function: talking about the ways to keep the planet clean Speaking: พุดนำเสนอวิธีดูแลรักษาโลกของเราให้สะอาด, พุดอภิปรายเกี่ยวกับการคัดแยกขยะในโรงเรียน Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดในชุมชน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. ตรวจสอบการเขียนแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดในชุมชน 3. ประเมินการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและพุดนำเสนอวิธีดูแลรักษาโลกของเราให้สะอาด 4. สังเกตการพุดอภิปรายเกี่ยวกับการคัดแยกขยะในโรงเรียน 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 6 Writing 8f 2 ชั่วโมง	1. เข้าใจความหมายโดยรวมจากการอ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. เขียนอีเมลเกี่ยวกับบ้านและละแวกบ้านของตนเองได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: verb (move house); nouns (block of flats, view, balcony, neighbourhood); adverb (nearby) Reading: อ่านเพื่อเข้าใจความหมายโดยรวม Writing: เขียนอีเมลเกี่ยวกับบ้านและละแวกบ้านของตนเอง	1. ตรวจสอบการเติมประโยคในเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับบ้านและละแวกบ้านของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 7 ASEAN corner 8 1 ชั่วโมง	1. บอกข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 2. พุดอภิปรายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมในประเทศไทยได้ (ต 1.2 ม. 2/1) 3. ค้นคว้าและเขียนตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมของประเทศไทยในอาเซียนได้ (ต 3.1 ม. 2/1)	Vocabulary: verbs (shape, vary, worship); nouns (geography, climate, impact, border, plateau, drought) Function: talking about geography and climate Speaking: พุดอภิปรายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมในประเทศไทย Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมของประเทศไทยในอาเซียน	1. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการอ่าน 2. สังเกตการพุดอภิปรายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมในประเทศไทย 3. ประเมินการค้นคว้าและเขียนตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมของประเทศไทยในอาเซียน 4. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน
แผนฯ ที่ 8 O-NET practice & Fun time 8 1 ชั่วโมง	1. ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนจากการเล่นเกมทางภาษาได้ (ต 2.1 ม. 2/3) 2. บอกรายละเอียดและข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ (ต 1.1 ม. 2/4) 3. เขียนบรรยายภาพได้ (ต 1.1 ม. 2/3) 4. เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (ต 1.3 ม. 2/1)	Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยฯ ที่ 8 Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยฯ ที่ 8 Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ Writing: เขียนบรรยายภาพ, เขียนแบบทดสอบ (quiz) เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	1. สังเกตการเล่นเกมทางภาษา 2. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน 3. ตรวจสอบการเขียนบรรยายภาพ 4. ตรวจสอบแบบทดสอบที่นักเรียนเขียน 5. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน



สารบัญคู่มือครู

	คำแนะนำการใช้	เสริม 2 - เสริม 3
	คำอธิบายรายวิชา	เสริม 4
	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ชั้น ม. 2	เสริม 5
	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ	เสริม 6
	Module Overview (หน่วยการเรียนรู้ที่ 0-8)	เสริม 7 - เสริม 20
	Teaching Guide	
	<ul style="list-style-type: none"> • หน่วยการเรียนรู้ที่ 0 Starter T4 - T8 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At Work, at Play T9 - T20 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Myths & Legends T21 - T32 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Let's Party! T33 - T44 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Sports & Chores T45 - T56 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Wonderful World T57 - T68 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Out and About T69 - T80 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Experiences T81 - T92 • หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Places around Us T93 - T104 	
	Student's Book Tapescripts	T105 - T119
	เกณฑ์การประเมิน	พิเศษ 1 - พิเศษ 4

สารบัญหนังสือเรียน

	Modules	Grammar	Vocabulary
	Starter pp. 4-8	<ul style="list-style-type: none"> The verb <i>to be</i>, have got, there is/there are can (ability), Plurals, this/these - that/those Pronouns - Possessive determiners Prepositions of place, Possession 	<ul style="list-style-type: none"> Parts of the body Clothes
1	At Work, at Play pp. 9-17 ASEAN corner 1 p. 18 O-NET practice p. 19 Fun time 1 p. 20	<ul style="list-style-type: none"> Present simple Present continuous Adverbs of frequency -ing form & to-infinitive 	<ul style="list-style-type: none"> Daily routine Free-time activities Jobs & Qualities Character adjectives
2	Myths & Legends pp. 21-29 ASEAN corner 2 p. 30 O-NET practice p. 31 Fun time 2 p. 32	<ul style="list-style-type: none"> Past simple (regular & irregular verbs) used to Prepositions of movement 	<ul style="list-style-type: none"> Historical figures Appearance & Character
3	Let's Party! pp. 33-41 ASEAN corner 3 p. 42 O-NET practice p. 43 Fun time 3 p. 44	<ul style="list-style-type: none"> Past continuous Past simple & Past continuous 	<ul style="list-style-type: none"> Festivals/Celebrations Feelings
4	Sports & Chores pp. 45-53 ASEAN corner 4 p. 54 O-NET practice p. 55 Fun time 4 p. 56	<ul style="list-style-type: none"> must/mustn't - have to/don't have to can/could - may/might - should/ought to Relative pronouns (who/which/whose) 	<ul style="list-style-type: none"> Chores Free-time activities
5	Our Wonderful World pp. 57-65 ASEAN corner 5 p. 66 O-NET practice p. 67 Fun time 5 p. 68	<ul style="list-style-type: none"> Comparatives & Superlatives much, as ... as too - enough - very/really both ... and, either ... or, neither ... nor 	<ul style="list-style-type: none"> Geographical features Means of transport
6	Out and About pp. 69-77 ASEAN corner 6 p. 78 O-NET practice p. 79 Fun time 6 p. 80	<ul style="list-style-type: none"> will be going to Present continuous (future meaning) Conditionals (types 0, 1, 2) Adverbs of manner 	<ul style="list-style-type: none"> Types of holidays & Holiday activities Tourist attractions
7	Experiences pp. 81-89 ASEAN corner 7 p. 90 O-NET practice p. 91 Fun time 7 p. 92	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect just - already - yet - for - since - ever - never Present perfect & Past simple Question tags 	<ul style="list-style-type: none"> Activities & Adjectives Embarrassing moments
8	Places around Us pp. 93-101 ASEAN corner 8 p. 102 O-NET practice p. 103 Fun time 8 p. 104	<ul style="list-style-type: none"> Countable/Uncountable nouns & Quantifiers a/an, some/any - every & their compounds Partitives The passive 	<ul style="list-style-type: none"> Shops & Products Places in a city

Language Review (pp. 105-112)

Self-Check (pp. 113-120)

CONTENTS

Reading & Listening	Speaking & Functions	Writing	Across cultures/ Across the curriculum
<ul style="list-style-type: none"> Dialogues (matching) A library card (gap fill) 	<ul style="list-style-type: none"> Telling the time Greetings & Introductions Asking for & Giving personal information 		
<ul style="list-style-type: none"> Jobs with a difference A dialogue Welcome to West Midland Safari & Leisure Park (comprehension) 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about jobs Talking about daily routines Talking about free-time activities Making suggestions Pronunciation: /s/, /z/, /ɪz/, /eɪ/ 	<ul style="list-style-type: none"> An interview about someone's job An advert for a leisure park A short text about a sport A blog entry about a typical weekend 	National Pastimes
<ul style="list-style-type: none"> Pocahontas (multiple choice) Boudicca (T/F) Finn MacCool & the Giant's Causeway (gap fill) 	<ul style="list-style-type: none"> Describing people's appearance and character Talking about the past Narrating a story Recommending a film Pronunciation: /t/, /d/, /ɪd/ 	<ul style="list-style-type: none"> A paragraph about Boudicca An email about the Giant's Causeway An article about an ancient civilisation A biography of Queen Victoria 	The Maya (History)
<ul style="list-style-type: none"> A world of parties (comprehension) The Disneyland Dream (gap fill) The Monster (sequencing) A story 	<ul style="list-style-type: none"> Asking for & Expressing opinions Describing Disneyland Narrating past events Intonation: high rising tone 	<ul style="list-style-type: none"> An email about the Monkey Festival An email to a penfriend about a theme park A paragraph about a festival A story 	Wet festivals
<ul style="list-style-type: none"> Extreme Ironing (comprehension) A dialogue (matching) Smart rules to cycle safely (T/F) A dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> Making, Accepting & Refusing invitations Talking about prohibition Talking about how to cycle safely Asking for & Giving advice Pronunciation: linking sounds 	<ul style="list-style-type: none"> An email about your free-time activities & chores A short text about how we can protect the environment An email about rules for a summer school 	Eco-friendly Houses (PSHE)
<ul style="list-style-type: none"> Famous Places (comprehension) Going to Extremes (comprehension) A dialogue (comprehension) 	<ul style="list-style-type: none"> Describing your journey to school Comparing places Buying a train ticket Pronunciation: /ə/, silent letters 	<ul style="list-style-type: none"> A postcard A paragraph about extreme places An email comparing places 	Natural Wonders of the World
<ul style="list-style-type: none"> Destination London, UK (multiple choice cloze) London Aquarium (gap fill) A letter (multiple choice) An email (cohesion) 	<ul style="list-style-type: none"> Discussing holiday plans Asking for & Giving information Pronunciation: contracted forms ('ll/'won't) Intonation in questions 	<ul style="list-style-type: none"> A paragraph about a tourist destination in your country An email about your school trip An email about your holiday 	The Time Machine (Literature)
<ul style="list-style-type: none"> Experiences of a Lifetime (T/F) A story (gist) Mel's Blog (comprehension) Class Sports Survey (multiple choice) 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about experiences Expressing sympathy Sharing opinions Pronunciation: /i:/, /ɪ/ 	<ul style="list-style-type: none"> A description of an experience A short text about your embarrassing experience A short text for a tourist website A survey report about films 	Amazing sights!
<ul style="list-style-type: none"> Twin Cities Different Worlds (T/F) Dialogues (matching) Buildings above the clouds (comprehension) 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about shops Expressing likes/dislikes Asking for & Giving directions 	<ul style="list-style-type: none"> A short paragraph comparing your town to Verona A short text about a statue or a monument in your country An email about your new house & neighbourhood 	A Little Goes a Long Way (Citizenship)



นำ



สอน

สรุป

ประเมิน

ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนผลัดกันออกมาพูดทักทายและแนะนำตนเอง

ขั้นสอน

Presentation

- นักเรียนทำ Exs. 1-7, 10-11, 15-16 ในหน้า 4-7 แล้วสลับกันตรวจ ครูสำรวจว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเรื่องใด แล้วนำเสนอเนื้อหาดังกล่าวนี้อีกครั้ง หรืออาจจัดกิจกรรมให้เพื่อนช่วยเหลือเพื่อน
- นักเรียนทบทวนการใช้ there is/there are แล้วอ่านตาราง Ex. 8a ในหน้า 5 จากนั้นทำ Ex. 8b เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

Starter

• The verb to be

- Read the table. Then complete the sentences with *is, isn't, are, aren't*.

Affirmative	I'm/You're He's/She's/It's	We're/You're/ They're
Negative	I'm not He/She/It isn't	We/You/They aren't
Interrogative	Am I ...? Is he/she/it ...?	Are we/you/they ...?
Short answers	Yes, I am./No, I'm not. Yes, he/she/it is./No, he/she/it isn't. Yes, we/you/they are./ No, we/you/they aren't.	

- John twenty. He is nineteen.
- I twelve. I'm thirteen.
- How old Sally?
- Anna and Sam Spanish. They're Irish.
- Nick and Ben brothers?

2 Complete the questions. Then answer them.

- Are you from Italy? *No, I'm not. I'm from Spain.*
- your best friend a girl?
- your parents Spanish?
- your dad thirty-five?
- you thirteen?
- your favourite colour blue?

• Plurals

3 Write the plurals. Compare with your partner.

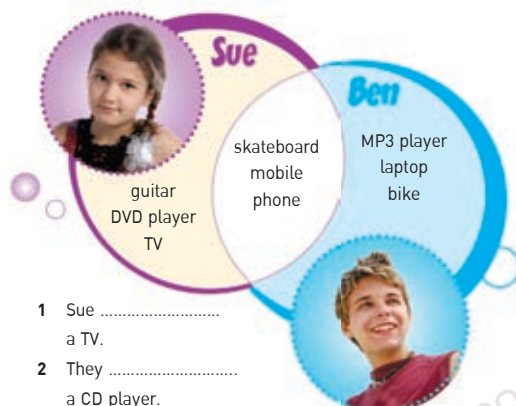
- | | |
|------------------|------------------|
| 1 pen - | 9 man - |
| 2 woman - | 10 tooth - |
| 3 glass - | 11 box - |
| 4 foot - | 12 toy - |
| 5 watch - | 13 mouse - |
| 6 brush - | 14 leaf - |
| 7 tomato - | 15 child - |
| 8 lady - | |

• have got

- Read the table and say it in your language.

Affirmative	Negative
I/You've got He/She/It's got We/You/They've got	I/You haven't got He/She/It hasn't got We/You/They haven't got
Interrogative	Short answers
Have I/you/we/they got ...?	Yes, I/you/we/they have./ No, I/you/we/they haven't.
Has he/she/it got ...?	Yes, he/she/it has./ No, he/she/it hasn't.

- a) Fill in the gaps with *have got, has got, haven't got, hasn't got*.



- Sue a TV.
- They a CD player.
- Ben a DVD player.
- Sue a bike.
- They a mobile phone.
- Ben a laptop.

b) Which of these things have/haven't you got? Write sentences.

I have got an MP3 player, but I haven't got a skateboard.

STARTER
4



เกร็ดแะครู

• วิธีเล่นเกม Spelling Bee

ครูพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 คำ แล้วให้ผู้เล่นสะกดคำศัพท์คำนั้น ถ้าสะกดคำถูกต้อง จะได้ 2 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้อง ครูช่วยบอกความหมายแล้วให้ผู้เล่นสะกดคำอีกครั้ง ถ้าสะกดคำถูกจะได้ 1 คะแนน คน/ทีมที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

• วิธีเล่นเกม Noughts and Crosses

ครูเขียนตาราง 9 ช่อง บนกระดาน แล้วเขียนคำศัพท์ลงในแต่ละช่อง จากนั้นแต่ละทีมผลัดกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ในตาราง ถ้าแต่งประโยคถูกต้อง ทีมนั้นจะได้ทำสัญลักษณ์ O หรือ X ลงในตาราง ทีมที่ทำสัญลักษณ์ได้ 3 ช่องติดกันก่อนจะเป็นทีมที่ชนะ



Starter

6 Put the words in order to form questions. Then answer them.


- you/got/bedroom/big/a/have?
Have you got a big bedroom? Yes, I have.
- got/parents/have/car/a/your?
- brother/you/have/a/got?
- house/garden/a/got/has/your?
- best/got/friend/bike/has/your/a?
- a/you/got/have/dog?

• this/these - that/those

7 Fill in the gaps with *this, these, that, those*.




1 is a chair and is a table.



2 is a camera and are watches.



3 is a schoolbag and are shoes.



4 are notebooks and are scarves.



5 are gloves and is a cap.

• there is/there are

8 a) Read the table. Are there similar structures in your language?

	Singular	Plural
Affirmative	There is/There's a book in the bedroom.	There are some books in the bedroom.
Negative	There isn't a book in the bedroom.	There aren't any books in the bedroom.
Interrogative	Is there a book in the bedroom?	Are there any books in the bedroom?
Short answers	Yes, there is./ No, there isn't.	Yes, there are./ No, there aren't.

- We use **some** in the affirmative.
- We use **any** in the negative and the interrogative.

b) Complete the gaps with *There is, There isn't, There are, There aren't*.

- some trainers under the bed. (✓)
- a camera on the table. (✓)
- any magazines on the floor. (x)
- some sunglasses on the bookcase. (✓)
- a schoolbag under the desk. (✓)
- a coat on the chair. (x)
- some books on the shelves. (✓)

9 In pairs, ask and answer questions about your bedroom.

- A: *Is there a desk in your bedroom?*
B: *Yes, there is.*
A: *Are there any books on your desk? etc.*

GAME

Describe your bedroom to your partner. Your partner draws it.

ขั้นสอน

Practice

- นักเรียนจับคู่ทำ Ex. 9 ผลิตกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องนอนของเพื่อน เช่น
A: Is there a chair in your bedroom?
B: No, there isn't.
A: Is there a lamp in your bedroom?
B: Yes, there is.
จากนั้นเล่นเกมในหัวข้อ GAME เพื่อฝึกพูดบรรยายห้องนอนของตนเอง



เกร็ดแนะครู

รูปย่อของ **there is** และ **there are**

- รูปย่อของ **there is** คือ **there's** เช่น
There's a good song on the radio.
- there are** ไม่มีรูปย่อ จะใช้รูปเต็ม เช่น
There are nine cats on the roof.
- รูปย่อของ **there is not** คือ **there isn't** เช่น
There isn't a horse in the field.
- รูปย่อของ **there are not** คือ **there aren't** เช่น
There aren't two elephants in the zoo.

ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

<http://www.grammar.cl/Present/ThereIsThereAre.htm>



ชั้นสอน

Practice

2. นักเรียนฟัง CD และทำ Ex. 12a จากนั้น จับคู่กันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา เช่น

A: What time is it?

B: It's twenty-five past two.

A: What time is it?

B: It's half past seven.

A: What time is it?

B: It's a quarter past twelve.

A: What time is it?

B: It's a quarter to one.

A: What time is it?

B: It's ten to ten.

A: What time is it?

B: It's ten o'clock.

Starter

Pronouns – Possessive determiners

10 Choose the correct item.

Subject pronouns	I	you	he	she	it	we	you	they
Object pronouns	me	you	him	her	it	us	you	them
Possessive determiners	my	your	his	her	its	our	your	their
Possessive pronouns	mine	yours	his	hers	-	ours	yours	theirs

- A: Is this **your/yours** jacket?
 B: No, it isn't **my/mine**. This is **her/hers** jacket.
My/Mine is the blue one. Do **you/your** want **it/its**?
- A: Are these **their/theirs** gloves?
 B: Yes, **they/them** are. Where are **my/mine** gloves?
 I can't find **their/them**.
- A: **I/My** think this is **us/our** classroom.
 B: No, **it/its** isn't. This is **their/theirs** classroom.
Our/Ours is next to A2.

Parts of the body

11 Look and complete the words.

Telling the time

12 a) Listen and tick (✓) the right clock.

b) Now ask and answer, as in the example.

- half past • a quarter past
- past • o'clock
- a quarter to • to

A: What time is it?

B: It's twenty-five to three.

STARTER
6



สื่อ Digital

สำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเรื่องการบอกเวลา ครูอาจจะดาวน์โหลดใบงานมาให้เด็กฝึกเพิ่มเติม โดยเข้าไปที่เว็บไซต์ <http://www.commoncoresheets.com/Time.php>



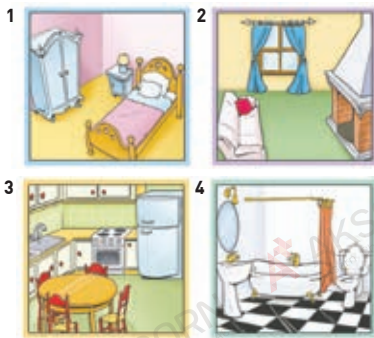
Starter

• Prepositions of place

GAME

Look at the rooms for two minutes before you close your book. What is there in each room? Tell your partner. Use prepositions of place (*in, on, behind, near, opposite, at* etc.).

- fireplace
- sofa
- chairs
- washbasin
- bed
- mirror
- window
- wardrobe
- table
- cooker
- cupboards
- bath
- pillows
- curtains
- fridge



There is a fireplace in the living room.

• can (ability)

13 a) What are the words/phrases below in your language?

- swim
- fly a kite
- ride a bike
- cook
- draw
- use a computer
- play tennis
- speak German
- play the guitar
- sing

b) What can/can't you do? Write sentences.

I can swim, but I can't cook.

14 Find out what your partner can/can't do. Tell the class.

A: *Can you speak German?*

B: *No, I can't.*

• Clothes

15 Look and complete the crossword.



• Possession

16 Choose the correct item.

- 1 These are the **boys/boys'** gloves.
- 2 These are the **men's/mens'** hats.
- 3 Is this **Anns/Ann's** scarf?
- 4 This is the **children's/childrens'** bedroom.
- 5 This is the **lady's/ladys'** bag.
- 6 Those are the **girl/girls'** dresses.

ขั้นสอน

Practice

3. นักเรียนจับคู่เล่นเกมในหัวข้อ GAME ผลัดกันพูดบรรยายห้องต่าง ๆ ในภาพ เช่น
There are some pillows on the bed in the bedroom.
The cooker is behind the table and chairs in the kitchen.
4. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ/วลีใน Ex. 13c จากนั้นเขียนสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้โดยใช้คำ/วลีดังกล่าว
5. นักเรียนทำ Ex. 14 จับคู่กันพูดถาม-ตอบเพื่อหาสิ่งที่เพื่อนทำได้และทำไม่ได้

Production

นักเรียนทำงานกลุ่ม วาดภาพบ้านในฝันและห้องต่าง ๆ ในบ้าน แล้วเขียนบรรยายห้องดังกล่าวมาส่งครู



เกร็ดแะครู

การใช้ **apostrophe s ('s)**

apostrophe s ('s) นอกจากจะใช้แสดงความเป็นเจ้าของแล้วยังใช้เป็นรูปย่อของกริยาช่วย is และ has อีกด้วย เช่น

It's really hot these days. ('s ย่อมาจาก is)

He's got two big houses. ('s ย่อมาจาก has)

จะแยกอย่างไรว่าเป็น is หรือ has วิธีที่ง่ายคือ

คำที่ตามหลัง is มักจะเป็นคำนาม, คำคุณศัพท์, verb-ing

(Present continuous), past participle หรือคำกริยาช่องที่ 3 ที่มีความหมายเป็น passive voice

คำที่ตามหลัง has มักจะเป็น past participle (Present perfect), got (ในความหมายว่า มี)

ที่มา: www.pasaangkit.com/การใช้-apostrophe-s-s/

ขั้นนำ

Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย เฟอร์นิเจอร์ และเสื้อผ้า ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล่นเกม โดยครูเขียนหัวข้อคำศัพท์บนกระดาน แล้วในแต่ละรอบครูพูดตัวอักษรภาษาอังกฤษ 1 ตัว ให้แต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่ครูกำหนดภายในเวลา 1 นาที เช่น

- T: Letter B
 - Group A: back, bed, belt
 - T: Group A gets 3 points.
 - Group B: boots, bath
 - T: Group B gets 2 points.
- นักเรียนจะได้คำละ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดคือกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสอน

Presentation

- นักเรียนทบทวนการทักทายและแนะนำตนเอง โดยอ่านบทสนทนาใน Ex. 17a แล้วจับคู่กับภาพที่สัมพันธ์กัน จากนั้นนักเรียนจับกลุ่ม 3 คน แล้วฝึกพูดสนทนากัน
- นักเรียนทบทวนคำถามที่ใช้ถามข้อมูลส่วนตัวใน Ex. 18 โดยอ่านออกเสียงประโยคตาม CD แล้วพูดคำถามเหล่านี้เป็นภาษาไทย

Practice

นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD แล้วเติมข้อมูลลงใน library card ใน Ex. 19a

Production

นักเรียนทำ Ex. 19b จับคู่ผลัดกันพูดถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวโดยใช้คำถามใน Ex. 18

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันทบทวนสิ่งที่เรียนในหน่วยฯ Starter

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ Starter

Starter



Greetings & Introductions

17 a) Read the dialogues and match them to the pictures.

1

A: Hi, you must be new. I'm Sally. What's your name?
 B: I'm Emma.
 A: Nice to meet you. Where are you from?
 B: I'm from Brighton.
 A: This is my best friend, Alison.
 B: Hi, Alison. How are you?
 C: Hi. I'm fine, thanks.

2

A: Hello, my name is Samuel Jones, but please call me Sam.
 B: It's a pleasure to meet you, Sam. I'm Daniel Briggs. And this is Laura Smith.
 A: Nice to meet you, Laura.
 C: Nice to meet you too.

b) In groups of three, act out similar dialogues.

Asking for & Giving personal information

18 Listen and repeat. Say the questions in your language.

- What's your name?
- How do you spell it?
- What's your date of birth?
- How old are you?
- Where are you from?
- What's your address?
- What's your phone number?

19 a) Listen and complete the library card.



Offerton Library

Name: Jessica 1)

Address: 14 Orchard Grove, 2)

Date of Birth: 14th 3) 2006

Phone Number: 0779 4)

Membership Number: 34987

b) In pairs, ask and answer the questions in Ex. 18.

เกร็ดแะครู

สำนวนที่ใช้ทักทายเมื่อรู้จักกันเป็นครั้งแรก ในการทักทายกับบุคคลที่เราไม่รู้จัก เมื่อพบกันเป็นครั้งแรกสามารถใช้สำนวนต่อไปนี้ ซึ่งแปลว่า ยินดีที่ได้รู้จัก

- Nice to meet you.
- I'm glad to meet you.
- Pleased to meet you.
- Nice to know you.

เช่น

Tony: Hello. My name is Tony. What's your name?
Linda: Hi. I'm Linda. Nice to meet you.
Tony: Nice to meet you too.

MODULE 1 At Work, at Play

- What's in this module?
- daily routine & free-time activities
 - jobs & qualities
 - present simple & present continuous
 - adverbs of frequency
 - -ing form & to-infinitive
 - making suggestions – agreeing/ disagreeing
 - writing a blog entry about a typical weekend

Vocabulary

1 List the activities in the pictures under the headings.

- Daily routine
- Free-time activities

Listen and check. Listen again and repeat.

2 Use the phrases in Ex. 1 and the questions to talk about your daily routine and free-time activities.

Do you ...? What time do you ...?
What do you do in the morning/afternoon/evening/ at weekends?

A: What time do you get up?
B: At 7.30.

Find the page numbers for

- a blog entry
- a song
- a joke

ขั้นนำ

Warm up

- นักเรียนอ่านชื่อหน่วยฯ ที่ 1 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นอ่านหัวข้อต่าง ๆ ที่จะเรียนในหน่วยฯ นี้ ในกรอบ What's in this module?
- นักเรียนบอกความหมายของคำในกรอบ Find the page numbers for จากนั้นหาว่าภาพที่เกี่ยวข้องกับคำเหล่านี้อยู่ในหน้าใด เมื่อพบแล้วครูถามคำถามเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น
page 17: Do you write/read a blog?
page 20: Do you like listening to music?
What's your favourite song?
page 20: Do you know any English jokes?
- ครูเขียนหัวข้อ Daily routines และ Free-time activities บนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มกิจกรรมในภาพ 1-12 ตามหัวข้อบนกระดาน จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ แล้วเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมายจากภาพ
- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมในเวลาว่าง โดยใช้โครงสร้างคำถามใน Ex. 2 ครูอาจสาธิตการถาม-ตอบกับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม

ข้อสอบเน้น การคิด

Read the passage and answer the question.

Nicola usually gets up early. She helps her father cook breakfast. She likes watching TV and collecting stamps when she has free time. But, her brother Rhiannon gets up late. He doesn't like to work. He enjoys playing computer games in his free time.

Which of the following is true?

- Nicola gets up at noon, and she never helps her father cook food.
- Rhiannon always gets up at 5 am. He likes playing computer games in free time.
- Nicola doesn't have free-time activities, but she likes helping her father cook food.
- Rhiannon doesn't get up early. He has one free-time activity.

วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ d. สังเกตได้จากประโยค "But, her brother Rhiannon gets up late." และ "He enjoys playing computer games in his free time."



ขั้นสอน

Pre-reading

- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex. 1a เขียนชื่ออาชีพที่รู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที แล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน
- นักเรียนทำ Ex. 1b อ่านชื่อเรื่อง "Jobs with a difference" และดูภาพประกอบ แล้วเดาว่าอาชีพ 2 อาชีพที่เห็นในภาพคืออาชีพใด จากนั้นช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพดังกล่าว แล้วครูเขียนคำถามบนกระดาน
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words และช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดไม่รู้ ให้เปิดพจนานุกรม

Reading

- นักเรียนฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาว่ามีคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้ใน Ex. 1b หรือไม่
- นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ใน Ex. 2 และบอกคำสำคัญในแต่ละประโยค จากนั้นนักเรียนเดาว่าแต่ละประโยคเป็นคุณลักษณะของอาชีพ chocolate taster หรือ magician's assistant พร้อมทั้งให้เหตุผล แล้วย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อ scan หาคำตอบ

Post-reading

นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Ex. 3 อภิปรายร่วมกันว่า ต้องการทำอาชีพใดและไม่ต้องการทำอาชีพใด ระหว่าง chocolate taster และ magician's assistant พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบเสร็จแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษ แล้วตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งความหมาย แล้วช่วยกันแต่งประโยค
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 1 (ดูประเมินข้อ 1, 5)

Reading 1a

- In one minute write as many jobs as you can think of.
 - Look at the pictures and read the title. What do you think the jobs are? Think of two questions about these jobs.

Listen, read and see if you can answer them.

JOBs with a difference

Magician's Assistant

Ideal for: glamour seekers

The job: You need to be small and light to perform tricks. You have to be cheerful, even when your boss is throwing knives at you or wants to cut you in half. You need to be patient to practise tricks for many hours every day.

Advantages: The job is great fun. You travel a lot and meet new people. You sometimes sign autographs.

Disadvantages: You work long hours, mainly in the evenings and at weekends. Also, it is a dangerous job, so you need to be careful.

Chocolate Taster

Ideal for: chocolate lovers

The job: You need to have a food qualification or a degree in nutrition or food science.

Advantages: It's the best job in the world. You get paid to taste chocolate every day. You also travel a lot looking for new chocolates or seeing what kind of chocolate is selling well in other places.

Disadvantages: You can put on weight, so you have to eat healthily for the rest of the time. You also need to visit your dentist for regular check-ups.

Check these words

- qualification
- degree
- nutrition
- taste
- put on weight
- dentist
- regular
- glamour seeker
- light
- perform tricks
- boss
- throw knives
- in half
- patient
- practise tricks
- sign autographs
- long hours

- Read the texts again and mark the sentences with C for the chocolate taster or M for the magician's assistant.

- You don't need a degree.
- You can work seven days a week.
- You need to do market research for the best products.
- You can get hurt while at work.
- You need to take good care of your teeth.

- THINK** Which of these jobs would/wouldn't you like to do? Why? In three minutes write a paragraph on the topic. Read it to the class.



เกร็ดแะครู

คำศัพท์ควรรู้ในบทอ่าน

- qualification (n) = คุณสมบัติ
- degree (n) =ปริญญา
- nutrition (n) = โภชนาการ
- put on weight (phr) = น้ำหนักขึ้น, อ้วนขึ้น
- glamour seeker (n) = ผู้ที่ค้นหาความตื่นเต้น
- perform tricks (phr) = เล่นกล
- sign autographs (phr) = เซ็นลายเซ็น

Vocabulary 1a

Jobs & Qualities

4 Read the descriptions. Which jobs in the pictures do they match?

A fashion designer

B nurse

C secretary

D dentist

E pilot

F police officer

G hairdresser

H shop assistant

- 1 She looks after sick people.
- 2 He cuts people's hair.
- 3 She types letters and answers the phone.
- 4 She designs clothes.
- 5 He flies planes. He earns a very good salary.
- 6 He keeps order. He wears a uniform and often works outdoors.
- 7 She serves customers in a shop.
- 8 She looks after people's teeth.

5 a) Complete the sentences with *sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful, patient, fit, organised, brave*.

- 1 John's got a lot of new ideas. He's
- 2 Jo enjoys being with people. He's
- 3 Sally learns things quickly. She's
- 4 Janet is kind and helpful to other people. She's
- 5 Tony's happy and smiles a lot. He's
- 6 John's quiet and doesn't often get angry. He's
- 7 Bob's daring and willing to do dangerous things. He's
- 8 Ann can wait for things. She's
- 9 Helen's able to plan her work and time well. She's
- 10 Barry's strong and healthy. He's

b) Which of the qualities are necessary for each of the jobs in Ex. 4? Write sentences.

Nurses need to be patient and caring.

Listening

6 Listen to Nicky talking about his life as a hairdresser and make notes. What does he like/not like about his daily routine? How does he relax in the evenings?

Speaking & Writing

7 Use the questions below to interview a member of your family about his/her job. Read your interview to the class. The class guesses the job.

- What time do you get up for work?
- How do you go to work?
- What do you do at work?
- Do you wear a uniform at work?
- Do you earn a good salary?
- Do you work 9 to 5?
- What qualities are necessary for the job?
- Do you work indoors/outdoors?

ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนเล่นเกม Invisible Man ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อคาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอบ

Pre-listening

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในภาพ A-H ใน Ex. 4 แล้วบอกความหมายจากภาพ จากนั้นอ่านคำบรรยายลักษณะงาน 1-8 แล้วจับคู่ภาพกับคำบรรยายที่สัมพันธ์กัน
2. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ใน Ex. 5a และช่วยกันบอกความหมาย ถ้าไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรม จากนั้นเติมคำคุณศัพท์เหล่านี้ลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. นักเรียนทำ Ex. 5b ใช้คำคุณศัพท์จาก Ex. 5a เขียนประโยคบรรยายคุณสมบัติของแต่ละอาชีพใน Ex. 4

Listening

นักเรียนอ่านคำสั่งใน Ex. 6 และช่วยกันบอกว่าต้องฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นนักเรียนฟัง CD และจดบันทึกข้อมูล แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

Post-listening

1. นักเรียนสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว 1 คน โดยใช้คำถามใน Ex. 7 แล้วเขียนบทสัมภาษณ์มาส่งครู จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟังและทายว่าสมาชิกในครอบครัวทำอาชีพอะไร
2. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากทำในอนาคต แล้วเขียนนำเสนอข้อมูลโดยมีรายละเอียดว่าต้องเรียนจบสาขาอะไร มีคุณสมบัติ และทักษะอย่างไรบ้าง

เกร็ดน่ารู้

- คำศัพท์ควรรู้
- sociable (adj) = ที่ชอบเข้าสังคม
 - creative (adj) = ซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์
 - caring (adj) = ที่ห่วงใยผู้อื่น
 - intelligent (adj) = ฉลาด, ซึ่งมีไหวพริบ
 - calm (adj) = ใจเย็น
 - cheerful (adj) = ร่าเริง
 - patient (adj) = ออดทน
 - fit (adj) = แข็งแรงและมีสุขภาพดี
 - organised (adj) = ซึ่งเป็นระบบระเบียบ
 - brave (adj) = กล้าหาญ

ขั้นสรุป

Wrap up

1. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งความหมายแล้วช่วยกันแต่งประโยค
2. นักเรียนทำ Exs. 1-2 หน้า 105
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4-5 Exs. 3-8 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 1 (ดูประเมินข้อ 2, 3, 4, 5)



ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนช่วยกันเรียงคำบนกระดานให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เช่น gets up / My sister / early / every day / . (My sister gets up early every day.) จากนั้นระบุว่าคำกริยาในแต่ละประโยคอยู่ในรูป tense ใด

ขั้นสอน

Presentation

- 1. นักเรียนอ่านตาราง Ex. 1 แล้วช่วยกันบอกหลักการใช้ Present simple และ Present continuous จากนั้นบอกความหมายของตัวอย่างประโยคสี่ข้อ
2. ครูอธิบายเรื่อง stative verbs เพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่าง
3. ครูทบทวนการออกเสียงคำกริยาที่เติม -s/-es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ โดยยกตัวอย่างและออกเสียงให้นักเรียนฟัง เช่น gets, works, drives, runs, kisses, washes เพื่อให้นักเรียนระบุว่าเสียงท้ายเป็นเสียง /s/, /z/ หรือ /ɪz/
4. นักเรียนเติมตารางใน Ex. 2 ด้วยคำกริยา รูป third person singular จากนั้นฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ แล้วฟัง CD อีกครั้งเพื่อออกเสียงตาม
5. นักเรียนเติมข้อความใน Ex. 3 ด้วยคำกริยา ในตาราง Ex. 2

Practice

- 1. นักเรียนจับคู่กันใช้ข้อมูลใน Ex. 4 พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับ Kelly ด้วยคำถาม Yes/No questions
2. นักเรียนดูภาพใน Ex. 5 แล้วเติมคำกริยา ในรูป Present continuous ลงในประโยค
3. นักเรียนดูภาพใน Ex. 6 แล้วเขียนคำถามในรูป Present continuous พร้อมทั้งคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพุดถาม-ตอบ
4. นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บใน Ex. 7 หน้า 13 ให้อยู่ในรูป ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วระบุว่าคำกริยาคำใดเป็น stative verb
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 6 Exs. 1-3

Production

- 1. นักเรียนทำงานกลุ่ม เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของคน 1 คน โดยเลือกคนที่ทำอาชีพที่นักเรียนในกลุ่มสนใจ
2. นักเรียนวาดภาพเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ 1 แห่ง แล้วเขียนบรรยายโดยใช้ Present continuous มาส่งครู

Grammar 1b

Present simple & Present continuous

1 Read the box. Say the examples in your language.

- We use the present simple for habits or routine. I always walk to school. (routine) I listen to music every night. (habit)
We use the present continuous for actions happening now or around the time of speaking. We are having a picnic now. We're studying hard these days.

Note: Stative verbs (believe, want, like etc.) do not have continuous verb forms. I want to become a doctor. (NOT: *I'm wanting)

Time adverbs used with the:

- a) present simple: every day/week/month/year, once/twice a week/year, usually, often etc.
b) present continuous: now, at present, these days, for the time being

Pronunciation /s/, /z/, /ɪz/

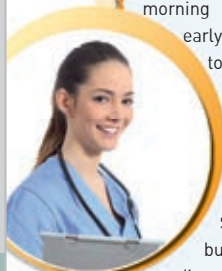
2 Copy the table below. Write the third person singular of the verbs: tidy, read, enjoy, do, walk, watch, eat, go, wake up, sleep, play, finish.

Listen and check. Listen again and repeat.

Table with 3 columns: /s/, /z/, /ɪz/

3 Complete the text with the verbs from Ex. 2.

Fran Taylor is a nurse. When she works the morning shift, she 1) very early at 5:30. She 2) to work at 6:00 and she is very busy all day. It's an important job. Fran helps the doctors and looks after the patients. When she 3) work, she 4) back home. She never gets the train or the bus. She 5) dinner and 6) TV or 7) a book.



MODULE 1 12

4 Talk with your friend about your new classmate. Her name is Kelly. Use the information below.

- 1 come from New York X (Chicago)
2 live in Bond Street X (Simon Street)
3 play tennis X (basketball)
4 speak Russian X (Polish)
5 like fish X (burgers)

A: Does Kelly come from New York?

B: No, she doesn't. She comes from Chicago.

5 Look at the picture and complete the gaps with the verbs in the correct form of the present continuous.



- sit • not wear
• not do • play • lie

- 1 Owen and Jenny computer games.
2 They their homework.
3 Owen on the bed.
4 Jenny on the bed.
5 They their shoes.

6 Write questions using the present continuous and answer them.



- 1 Dad/wash the dishes? - cook dinner
Is Dad washing the dishes?
No, he isn't. He's cooking dinner.
2 Lucy and Liam/watch TV? - draw
3 Tom/listen to music? - surf the Net
4 the dog/sleep? - eat the newspaper
5 Jane/chop vegetables? - wash the dishes



เกร็ดแะครู

Stative verbs

stative verbs คือ คำกริยาที่แสดงความรู้สึกนึกคิด อารมณ์/ความรู้สึก การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส ความเป็นเจ้าของ การวัด/ประมาณค่า หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การกระทำ (action) เช่น agree, believe, belong, hear โดยปกติจะไม่ใช้ในรูป Continuous tense แต่ใช้ในรูป Simple tense เช่น Paul feels rotten today. He has a bad cold. อย่างไรก็ตาม มี stative verbs บางคำที่ใช้ในรูป Continuous ได้ แต่ความหมายจะแตกต่างกันไป เช่น

Jeremy has a Mercedes. (He owns it.)

Sara is having lunch with her editor. (She's eating lunch.)

ที่มา: https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/stative-verbs/

Grammar 1b

7 Fill in the gaps with the present simple or the present continuous of the verbs in brackets. Which verbs are stative verbs?

- 1 A: Sally, what (you/do) here?
B: I (wait) for Danny.
- 2 A: (you/play) basketball every day?
B: Yes, but today it (rain).
- 3 A: Dave sometimes (help) at the animal shelter after school.
B: I know. He (want) to be a vet.
- 4 A: Why (you/hurry)?
B: I'm late. My bus (leave) at 10:00.
- 5 A: (Tom/sleep)?
B: No, he (read) in his bedroom.
- 6 A: You (look) tired, Sue.
B: I am. I (study) a lot these days.
- 7 A: Anna (work) on Sundays, doesn't she?
B: Yes, but she (not/work) today. She's got a day off.
- 8 A: (you/fancy) watching a DVD with me?
B: I can't. I (do) my homework right now.

• Adverbs of frequency

8 Read and complete the sentences. Use before or after.

Samantha is my best friend.

- She always helps me with my homework. ◆◆◆◆
- She usually walks to school. ◆◆◆◇
- She often wears skirts. ◆◆◆◇
- She sometimes gets angry with me. ◆◇◆◇
- She is never rude to me. ◇◇◆◇

Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) usually go 1) the main verb, but 2) the verb to be. They answer the question How often?

9 How often do you do any of the following? Write sentences.

- 1 watch silly programmes on TV
I never watch silly programmes on TV.
- 2 spend too much money on clothes
- 3 play your MP3 player too loudly
- 4 be late for school
- 5 go to the park
- 6 talk back to your parents
- 7 help with the housework
- 8 exercise
- 9 visit your grandparents
- 10 surf the Net

10 Write sentences using the following: now, every day, these days, sometimes, on Mondays, at the moment, usually, never.

We are having an English lesson now.

• -ing form & to-infinitive

11 Read the box. Are there similar structures in your language?

We often use the -ing form after the verbs (don't) like, love, hate, enjoy, (don't) mind, go. I like playing football. Let's go swimming! We use the to-infinitive after the verb want. I want to buy a new bike.

12 Complete the sentences.

- 1 Do you like swimming (swim)?
- 2 I want (be) a doctor when I grow up.
- 3 We usually go (dance) on Saturdays.
- 4 I don't mind (get up) early.
- 5 I enjoy (go) for walks in the country.

13 Complete the sentences about you.

- 1 I like
- 2 I don't like
- 3 I don't mind
- 4 I want
- 5 I enjoy
- 6 I don't want

ขั้นสอน

Presentation

- 1. นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 8 แล้วบอกความหมายของ adverbs of frequency ในแต่ละประโยค จากนั้นเติมหลักการไว้ แล้วครุฑถามว่าคำใดใช้ถามความถี่ (How often)
- 2. ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน ว่า How often do you go shopping?
- 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความถี่ในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
- 4. ครูเขียนคำว่า now, every day, on Mondays, at the moment และอธิบายว่าคำเหล่านี้ใช้เพื่อระบุช่วงเวลาของการกระทำ เรียกว่า adverbials of time เช่น I go shopping on Sundays. I am doing homework now. โดยส่วนมากนิยมวางไว้ท้ายประโยค ครูย้ำว่า now และ at the moment จะใช้กับ Present continuous
- 5. นักเรียนอ่านหลักการไว้ -ing form และ to-infinitive ใน Ex. 11 แล้วช่วยกันอธิบายจนได้ข้อสรุปว่า คำกริยาเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น รัก ชอบ รวมถึง go จะตามด้วย คำกริยา -ing ส่วนคำกริยา want จะตามด้วย to-infinitive
- 6. นักเรียนเติมคำกริยาในวงเล็บในรูป -ing หรือ to-infinitive ลงในประโยค Ex. 12

Practice

- 1. นักเรียนเขียนประโยคบอกความถี่ที่ตนเองทำกิจกรรมใน Ex. 9
- 2. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ adverbs of frequency และ adverbials of time ใน Ex. 10 แล้วครุฑสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค

ข้อสอบเน้น การคิดแนว O-NET

Read the conversation and choose the best expression.

Situation: in the computer room

Jonathan: Let's take a break and find something to eat.

Henry: Yeah, I'm hungry. _____?

Jonathan: I could go for pizza, cream of mushroom soup and barbecue chicken.

- a. What does it look like
- b. What would you like to make up for
- c. What do you feel like eating
- d. What are you like

วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ c. What do you feel like eating? แปลว่าคุณอยากกินอะไร โจนาธานตอบว่า อยากกินพิซซ่า ซุปครีมเห็ด และไก่บาร์บีคิว ซึ่งสำนวน feel like + verb-ing/noun หมายถึง ต้องการ

Production

นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำขึ้นต้นใน Ex. 13

ขั้นสรุป

Wrap up

- 1. นักเรียนสรุปการใช้ adverbs of frequency, -ing form และ to-infinitive
- 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 69, 71, 73 ในชั้นเรียน และทำหน้าที่ 6-7 Exs. 4-9 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 2

ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนดูภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วครุ่นถามว่า Have you ever seen them? Where can you see them?

ขั้นสอน

Pre-reading

1. ครูถามคำถามใน Ex. 1a ว่า What do you think a safari and leisure park is? ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนทำ Ex. 1c บอกชื่อสัตว์ที่เห็นในภาพ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มอ่านกิจกรรมใน Ex. 1b แล้วพิจารณาว่ากิจกรรมใดที่สามารถทำได้ที่ West Midland Safari and Leisure Park จากนั้นฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ

Reading

1. นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบใน Ex. 1b
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำถามของ Martha ใน Ex. 2 แล้วย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบ

Post-reading

1. นักเรียนเขียนให้เหตุผลว่าต้องการไปเที่ยว West Midland Safari and Leisure Park เพราะอะไร
2. นักเรียนทำ Ex. 3 ช่วยกันบอกชื่อของ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทย ต่อมาให้แต่ละกลุ่มคิดเกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมที่มีใน Safari และ Leisure Park และจัดบันทึกแล้วออกมาพูดนำเสนอ จากนั้นนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับ West Midland Safari and Leisure Park
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Ex. 4 ใช้ข้อมูลจาก Ex. 3 ทำชิ้นงานโฆษณา Safari หรือ Leisure Park ในประเทศไทยหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่ใกล้เคียงกันนี้ในจังหวัดของนักเรียน จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

Wrap up

1. นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับ West Midland Safari and Leisure Park
2. นักเรียนทำ Ex. 3 หน้า 105
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 9 Exs. 6-7 ในชั้นเรียน และทำหน้าที่ 8-9 Exs. 1-5 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 3

Skills 1c

Reading & Listening

1 a) What do you think a safari and leisure park is?
b) Which of these activities can you do at West Midland park?

Check these words

- rare • amusement park
- rides • attractions
- ghost train • brave
- experience • adopt
- buddy • wildlife project

Our **Safari and Leisure Park** is for everyone! Families and other visitors can drive through the **Safari Park** and see rare animals. Visit the amusement park with its 30 rides and attractions. Go on the ghost train or go white-water rafting. Be a brave firefighter and have a fun water experience. Adopt a "buddy" and help wildlife projects in Africa. Have a great time.

2 Listen, read and check.

c) Name the animals in the pictures.

- 1 What animals can we see there?
- 2 How many rides are there?
- 3 How can I help the animals?

2 Martha wants to visit West Midland Safari and Leisure Park. Answer the questions above.

THINK Complete the sentence and tell the class.
I want to visit West Midland Safari and Leisure Park because

Speaking & Writing

- 3 Compare a leisure park in your country to the West Midland Safari and Leisure Park. Think about what you can see and do there. Make notes and tell the class.
- 4 Write an advertisement for a leisure park in your country. Use your answers from Ex. 3.

MODULE 1
14

Student's Book: Language Review 1c Workbook: 1c

เกร็ดแะครู

คำศัพท์ควรรู้ในบทอ่าน

rare (adj)	=	ซึ่งหายาก
amusement park (n)	=	สวนสนุก
ride (n)	=	เครื่องเล่นในสวนสนุก
attraction (n)	=	แหล่งท่องเที่ยว, สถานที่ท่องเที่ยว
ghost train (n)	=	รถไฟผี
adopt (v)	=	รับอุปถัมภ์
buddy (n)	=	เพื่อน
wildlife project (n)	=	โครงการเกี่ยวกับสัตว์ป่า

Everyday English 1d

• Making suggestions

- 1 a) Listen and repeat. Which syllables are stressed?**
- Are you busy this weekend? • Not really, why? • How about going to the cinema? • I'd rather not. • Why don't we go bowling instead?
 - What time is good for you? • Great! See you there!
- b) The sentences above are from a dialogue between two friends. What is the dialogue about? Listen and read to find out.**



Tim: Hi, Emily. Are you busy **this weekend**?
Emily: Not really, why?
Tim: Do you fancy going to **an amusement park with me on Saturday afternoon**?
Emily: I don't think so. I don't really like **roller coasters and things like that**.
Tim: Oh. How about going to **the cinema on Saturday night then**?
Emily: Actually, I'd rather not. Why don't we **go bowling** instead?
Tim: Yes, that's a good idea! I'd like that. What time is good for you? **6:30**?
Emily: Let's meet at **7 pm at the bowling alley**.
Tim: Great! See you there!

2 Read the dialogue and answer the questions.

- 1 What activities does Tim suggest?
- 2 Why doesn't Emily want to go to an amusement park?
- 3 Where do they agree to go in the end?
- 4 What time do they arrange to meet?

3 Listen again. Then take roles and act out the dialogue. Say the sentences in Ex. 1a in your language.

4 Find phrases in the dialogue which mean:

- 1 Are you doing anything this weekend? 2 When is a convenient time?
- 3 I will meet you there. 4 I would prefer to do something else.

5 It's Friday afternoon. Make arrangements to do something with your partner on Saturday afternoon. Change the blue words in the dialogue and use the language in the boxes. Then act it out.

Pronunciation /ei/

6 Find the /ei/ sound in the following sentences. Listen and repeat.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1 Do you like playing football? | 3 Let's go sailing! |
| 2 I love painting. | 4 Is it Friday already? |

- Making suggestions**
- Why don't we ...?
 - How about ...?
 - Do you fancy ...?
 - Let's ...
 - What do you think ...?
- Agreeing**
- Yes, that's a good idea.
 - That sounds great.
 - I'd like that.
 - Why not?
- Disagreeing**
- I don't think so.
 - No, I don't feel like it.
 - That's not a good idea.
 - I'd rather not.

แนะนำ

Warm up

1. ครูเขียนคำว่า say, snail, May, faint และ ออกเสียงทีละคำ ให้นักเรียนฟังและระบุเสียงสระ (/ei/)
2. นักเรียนทำ Ex. 6 ระบุพยางค์ที่ออกเสียง /ei/ จากนั้นออกเสียงตาม CD

ขั้นสอบ

Presentation

1. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ในการเสนอแนะ เช่น Why don't we go to the cinema? Let's have a picnic in the park. ครูถามว่าคำที่ตามหลัง Why don't we, Let's คือคำประเภทใด (กริยาช่องที่ 1) แล้วทำเช่นเดียวกันนี้กับ How about, Do you fancy (ตามด้วยกริยาเติม -ing)
2. นักเรียนอ่านประโยคตอบรับและปฏิเสธ ข้อเสนอแนะในกรอบสีแดง
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่พูดเสนอแนะ รวมทั้งตอบรับหรือปฏิเสธ เช่น
S1: How about having pizza?
S2: I'd rather not.
4. นักเรียนออกเสียงประโยคใน Ex. 1a ตาม CD แล้วระบุพยางค์ที่ลงเสียงหนักในแต่ละประโยค
5. ครูบอกว่าประโยคใน Ex. 1a มาจากบทสนทนาของเพื่อน 2 คน ให้นักเรียนเดาว่าบทสนทนาน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นฟังบทสนทนาจาก CD เพื่อตรวจคำตอบ

Practice

1. นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง และอ่านบทสนทนาตาม เพื่อตรวจคำตอบใน Ex. 1b จากนั้นอ่านคำถามใน Ex. 2 แล้วอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบ
2. นักเรียนทำ Ex. 3 ฟังอ่านบทสนทนาตาม CD
3. นักเรียนบอกความหมายของประโยคใน Ex. 1
4. นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยคใน Ex. 4

Production

1. นักเรียนทำ Ex. 5 จับคู่กันแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
2. นักเรียนฝึกซ้อมและออกมาแสดงบทบาทสมมติในคาบเรียนถัดไป

ขั้นสรุป

Wrap up

1. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการเสนอแนะ ตอบรับและปฏิเสธ
2. นักเรียนทำ Ex. 4 หน้า 105 และทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs. 4-5 เป็นกรบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 4

ข้อสอบเน้น การคิดแนว O-NET

Read the conversation and choose the best expression.

Situation: May is talking to Kate before science class.

May: Kate, I've got diarrhea. What should I do?

Kate: Get some hydrating sports drinks containing electrolytes. Also eat bland foods for a while and getting plenty of sleep.

May: _____. I'll stay home tomorrow.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| a. That's dumb | b. That's a great idea |
| c. That's nothing | d. That was close |

วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ b. เพราะเมย์มีอาการท้องเสีย (diarrhea) เคตจึงแนะนำว่า ควรดื่มเครื่องดื่มเกลือแร่และกินอาหารรสอ่อน รวมทั้งนอนพักผ่อน เมย์เห็นด้วยกับคำแนะนำจึงพูดว่า *That's a great idea.* แปลว่า นั่นเป็นความคิดที่เยี่ยมมาก จึงเป็นคำตอบที่เหมาะสมที่สุด)

ขั้นนำ Warm up

ครูถามนักเรียนว่าเล่นกีฬาอะไรบ้าง

ขั้นสอน Pre-reading

1. ครูบอกว่า pastimes มีความหมายเหมือนกับ hobby แล้วนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า pastimes (งานอดิเรก)
2. นักเรียนอ่านหัวข้อของบทอ่าน และเดาว่าน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. นักเรียนทำ Ex. 1 ดูภาพ แล้วครูถามว่าใครชอบกีฬาคริกเก็ตและเบสบอลบ้าง แล้วให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาทั้ง 2 ชนิดนี้ จากนั้นนักเรียนฟัง CD และบอกวิธีเล่น

Reading

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 2 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วช่วยกันบอกคำพ้องความหมาย (synonym) กับคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ จากนั้นย้อนกลับไปอ่านบทอ่านเพื่อ scan หาคำตอบ

Post-reading

1. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในกรอบ Check these words โดยดูจากบริบทในบทอ่าน
2. นักเรียนทำ Ex. 3 ช่วยกันบอกกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น และครูเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่นมา 1 ชนิด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย โดยสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

Across cultures 1e National Pastimes

India: crazy about cricket

Cricket is the most popular sport in India and many teenagers are crazy about it. Schools often have their own cricket team and competitions take place all year round. In cricket, there are two teams of eleven players and a match can last from one day to four or five days. Many teenagers dream of becoming a professional cricketer and playing for their country.

USA: baseball nation

In the USA, many children learn baseball from a very young age. Schools often have their own baseball team and they play against one another in championships. In baseball, there are two teams of nine players and they play on a diamond-shaped field. Many American kids have their own favourite baseball hero and love wearing their favourite team colours.

Check these words

- crazy about
- team
- competition
- all year round
- match
- last
- professional
- play against
- championship
- diamond-shaped
- field

- 1 Look at the pictures and the headings. Do you like these sports? How can one play them?
🔊 Listen and read to find out.
- 2 Read the texts and mark the sentences T (true) or F (false). Correct the false statements.

1 Teenagers in the USA are crazy about cricket.
2 There are eleven players in a cricket team.
3 A cricket match usually lasts four or five hours.
4 Many Indian children play baseball.
5 A baseball team consists of nine players.
- 3 What sports do teenagers play in your country? Write a short text about one of them. Present it to the class.

16
Student's Book: Language Review 1e, Prepositions
Workbook: 1d, e, Vocabulary Bank 1

ขั้นสรุป Wrap up

1. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีเล่นกีฬาคริกเก็ตและเบสบอล
2. นักเรียนทำ Exs. 5-6 หน้า 105
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs. 1-3 และหน้า 92 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 5

เกร็ดแถมครู

คำศัพท์ควรรู้ในบทอ่าน

crazy about (phr)	= คลั่งไคล้
competition (n)	= การแข่งขัน
all year round (phr)	= ตลอดทั้งปี
match (n)	= การแข่งขันกีฬา
last (v)	= ต่อเนื่อง
professional (adj)	= ที่เป็นมืออาชีพ
championship (n)	= ผู้ชนะเลิศ
diamond-shaped (adj)	= ที่มีรูปทรงเพชร
field (n)	= สนามกีฬา เช่น เบสบอล

Writing 1f

• A blog entry about a typical Sunday

- 1 Look at the text. What do you think Mary does on Sundays?
🔊 Listen and read to check.



14th November

Mary's Blog

Sundays are the best! ❤️

Sunday's my favourite day. I usually get up late and I eat breakfast. My dad sometimes makes delicious pancakes! Then I often go and play football. I'm in a girls' football team. In the picture, I'm celebrating with my friend, Lucy, after scoring a goal! After that, I help my mum in the kitchen. She usually cooks a traditional Sunday lunch with lots of meat, potatoes and vegetables. It's yummy. In the afternoon, I sometimes visit my grandparents with my family. In the evening, I go to the cinema with my friends or I stay home and watch a DVD. I never do any homework on Sundays. I just have fun and relax! Hope you do the same!

Post a comment

- 2 Read again and write Mary's Sunday activities under the headings. And then talk about her day.

Morning	Afternoon	Evening
get up late		

- 3 What style is Mary's blog in *formal*? or *informal*? Find examples of:

• contractions • everyday language • pronouns that are omitted

- 4 Correct the sentences. Compare with your partner.

- 1 I like takeing pictures and i love painting?
- 2 We've got a cat a dog and two hamsters
- 3 rosa's from madrid spain.
- 4 Wow. this sunday lunch is delicious

Writing (a blog entry about a typical weekend)

- 5 **Portfolio** Write a blog entry about your typical weekend (80-100 words). Include morning, afternoon, evening activities. Follow the plan. Proofread your work.

Para 1: Saturday activities
Para 2: Sunday activities

Study Skills

Proofreading your work

Always proofread your work to check for mistakes. Check:

- **spelling**
- **punctuation** (full stops [.] to end sentences, commas [,] to separate ideas and exclamation marks [!] to end strong ideas)
- **capital letters** (to start a sentence, for days [Mondays], people's names [Helen], countries [Poland], nationalities [Polish], the pronoun I)

ขั้นนำ

Warm up

แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม เพื่อเล่นเกมใบ้คำ โดยแต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาแสดงท่าทาง เพื่อให้เพื่อนในทีมทายว่ากำลังทำกิจกรรมอะไร

ขั้นสอน

Pre-writing

1. นักเรียนดูข้อความและภาพใน Ex. 1 แล้วคิดว่า Mary ทำกิจกรรมอะไรทุกวันอาทิตย์ จากนั้นฟัง CD และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ
2. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และเขียนกิจกรรมที่ Mary ทำในแต่ละช่วงเวลาลงในตาราง Ex. 2 เสร็จแล้วนักเรียนพูดรายงานคำตอบ เช่น On Sundays, Mary gets up late.
3. ครูอธิบายว่าการเขียนแบบไม่เป็นทางการเรามักจะใช้รูปย่อ ใช้ภาษาพูด และอาจมีกรณวลี คำสรรพนามบางคำ
4. นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใน Mary's Blog เป็นการเขียนแบบเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ (ไม่เป็นทางการ) จากนั้นหาตัวอย่างภาษาแบบไม่เป็นทางการตามหัวข้อใน Ex. 3
5. นักเรียนอ่าน Study Skills แล้วสรุปร่วมกัน
6. นักเรียนแก้ไขประโยคใน Ex. 4 ให้ถูกต้องแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน
7. นักเรียนอ่านคำสั่งและแผนการเขียนใน Ex. 5 แล้วช่วยกันอธิบายว่านักเรียนต้องเขียนเกี่ยวกับอะไร

Writing

นักเรียนทำ Ex. 5 เขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์ของตนเอง พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

Post-writing

1. นักเรียนแก้ไขและตรวจทานงานเขียนของตนเอง
2. นักเรียน 3-4 คน อ่านงานเขียนให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

Wrap up

1. นักเรียนสรุปลักษณะการเขียนแบบไม่เป็นทางการ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 11 Exs. 1-5 เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 6



เกร็ดแถม

การใช้เครื่องหมาย exclamation mark (!)

เครื่องหมาย exclamation mark (!) ในภาษาไทยเรียกว่า เครื่องหมายอัศจรรย์ ใช้หลังคำ/ประโยคอุทาน เช่น

Oh! You are so beautiful. Watch out!

What a lovely day!

นอกจากนี้ยังใช้ในประโยคที่ไม่เป็นทางการมาก เพื่อเน้นการแสดงอารมณ์ ไม่ว่าจะเป็นตื่นเต้น ตกใจ แสดงถึงคำสั่งหรือการตะโกน เช่น

Hello!

Come on. Hurry up!

Don't go!

ขั้นนำ

Warm up
ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในกลุ่มอาเซียน และถามนักเรียนว่าสามารถพูดภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้หรือไม่

ขั้นสอน

- Pre-reading
- นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Why do we learn languages? แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษา
 - นักเรียนอ่านคำถามใน Ex. 1 และขีดเส้นใต้คำว่า multilingual, economy, education system แล้วออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นหาความหมายจากพจนานุกรม แล้วครูถามว่าจากคำศัพท์นักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
 - ครูอธิบายว่าการอ่านเรียงความที่มีหลายย่อหน้า ย่อหน้าที่ 1 มักจะเป็นใจความสำคัญของเรื่อง และย่อหน้าสุดท้ายจะเป็นการสรุปเรื่อง ซึ่งส่วนมากแล้วประโยคที่ 1 หรือสุดท้ายของย่อหน้าจะเป็นประโยคใจความสำคัญของย่อหน้านั้น ๆ

Reading

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านย่อหน้าที่ 1 และย่อหน้าสุดท้าย แล้วบอกใจความสำคัญของทั้ง 2 ย่อหน้า
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำถามใน Ex. 1 แล้วอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ

Post-reading

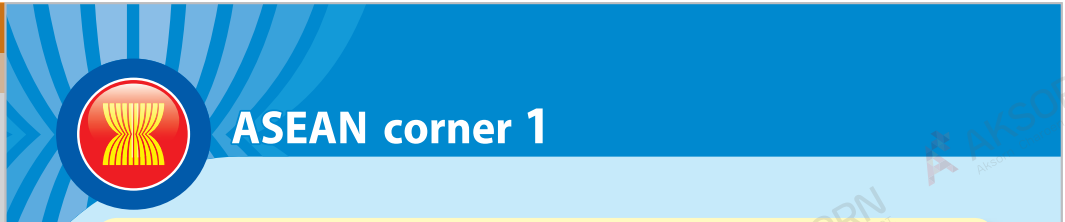
- นักเรียนจับคู่/แบ่งกลุ่มอภิปรายคำถามใน Ex. 2 ว่าภาษาของประเทศใดในอาเซียนที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ พร้อมบอกเหตุผล
- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex. 3 อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อดีของการที่คนไทยสามารถพูดได้มากกว่า 1 ภาษา แล้วเขียนสรุปผลการอภิปรายมาส่งครู จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

ขั้นสรุป

Wrap up
นักเรียนช่วยกันบอกความสำคัญของภาษาและข้อดีของการพูด/เขียนได้หลายภาษา

ขั้นประเมิน

Assessment
ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 7



Why do we learn languages?

There are a lot of good reasons for learning languages. Knowing another language broadens our point of view. Language is a great tool to help us learn new things. We find many job opportunities available for people with language skills. Language also helps us survive in a foreign country. Knowing more than one language has many advantages not only for us but also for our country.

In Malaysia and Singapore, people come from many races. They are Chinese, Malay, Indian and so on. Most people use English to communicate with people from other races while they still use their mother tongue at home. Being a multilingual community makes it easier for tourists. In Singapore, being fluent in many languages makes the country a business hub of Asia. The country draws a large number of investors from around the world each year, resulting in economic improvement in technology and infrastructure. For education, there is cooperation between schools and universities in Singapore and world-class institutes to improve their education system. Moreover, there are great job positions for Singaporeans and Malaysians. They can work in any country because their English is good.

Being able to speak many languages not only gives us the opportunity for ourselves, but is also beneficial for our country. It improves the economy, tourism industry and education. After the ASEAN community was formed, people have started to show their interests in learning languages spoken in ASEAN countries. For example, there is an increasing number of Vietnamese who are studying Thai because it is good for jobs and business investment. Learning languages does not only open up our world of job opportunities but we also gain a deeper understanding of other countries so we can live peacefully.

- Read the text and answer the questions.
 - Why should we learn another language? Give one reason.
 - Which countries are multilingual?
 - How does becoming multilingual improve the economy of Singapore?
 - How does becoming multilingual improve the education system of Singapore?
 - Why do the Vietnamese want to learn Thai?
- Work in pairs. Discuss what language in ASEAN countries you think students in your country should learn.
- Work in groups. List the good points for your country if people could speak more than one language fluently.

MODULE 1
18

เกร็ดแนะครู

คำศัพท์ควรรู้ในบทอ่าน

- opportunity (n) = โอกาส
- mother tongue (n) = ภาษาแม่
- multilingual (adj) = ซึ่งสามารถใช้ภาษาได้มากกว่า 2 ภาษา
- economy (n) = เศรษฐกิจ
- education system (n) = ระบบการศึกษา
- infrastructure (n) = โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน สิ่งก่อสร้าง
- beneficial (adj) = ที่เป็นประโยชน์

O-NET practice

Dialogues

1 Read the situation and the dialogue and choose the appropriate expression for item A and then the correct response for item B.

1 **Situation:** David sees Jenny after school.

David: Hi, Jenny. **A)**

Jenny: Yes. **B)**

- A** a Do you fancy going to a concert with me on Saturday night?
- b Are you busy this weekend?
- c Why don't we go bowling?
- d What are you doing tomorrow?

- B** a See you there!
- b I don't think so.
- c I'd like that.
- d Let's meet later.

2 **Situation:** Peter and James are talking about their daily routines in class.

Peter: I get up at 7 am. **A)**

James: Me too. **B)**

- A** a Do you get up early?
- b How about you?
- c What time do you get up?
- d What do you do in the morning?

- B** a I always get up early.
- b I sleep late.
- c I eat breakfast at 7:15.
- d I don't get up early.

3 **Situation:** Mark is asking his friend's dad, Jack, about his work.

Mark: So you're a dentist. **A)**

Jack: Yes. **B)**

- A** a Do you work 9 to 5?
- b Do you wear a uniform?
- c What qualities are necessary for the job?
- d Do you earn a good salary?

- B** a I look after people's teeth.
- b I get paid well.
- c I work long hours.
- d I need to be caring.

Reading

2 Read the passage carefully and choose the correct answer to each question.

Mr Jones was a small business owner and had his own grocer's shop. He sold a wide range of goods including fresh fruit and vegetables from local farms. The business had been in the family for two or three generations. The staff were satisfied and so were the customers. They liked to visit the shop and to have their groceries delivered to their house. Mr Jones and his father and grandfather before him were very happy people and always smiling. The customers thought it was because they ran a successful business. Mr Jones always wore a badge that said 'Business is Great'. People asked Mr Jones what was so great about his business and he told them that he enjoyed meeting and talking to people every day, helping them and working in a relaxed environment. Even unhappy people would feel better after visiting Mr Jones' shop and seeing how happy he was. When it came time to retire and pass on the family business to his son, he made him promise to wear the badge every day as he had done. Then he confided in him something that he had never told anyone else. "The badge came first and the great business followed," he said.

- 1 What is Mr Jones' job?
 - a He is a businessman.
 - b He is a shopkeeper.
 - c He is a farmer.
 - d He sells fruit.
- 2 Which is true?
 - a There were two or three staff.
 - b The shop did not deliver.
 - c Customers' groceries are delivered.
 - d It is a family business.
- 3 Why did people think Mr Jones was happy?
 - a He made a lot of money.
 - b It was in his nature.
 - c He enjoyed his work.
 - d He was a good businessman.
- 4 Why did people feel happy after visiting Mr Jones' shop?
 - a He talked to them.
 - b They bought what they wanted.
 - c They saw how happy he was.
 - d They liked meeting him.
- 5 What was the real reason for the business' success?
 - a keeping it in the family
 - b wearing the badge
 - c having a positive attitude
 - d talking to the customers

MODULE 1

19

ขั้นนำ

Warm up

นักเรียนบอกอาชีพที่ตนเองอยากทำในอนาคต เช่น

When I grow up, I want to be a doctor.

When I grow up, I want to be a pilot.

ขั้นสอน

Presentation

1. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยฯ นี้ โดยครูกำหนดหัวข้อ เช่น jobs, free-time activities แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังกล่าว
2. นักเรียนบอกไวยากรณ์ที่เรียนในหน่วยฯ นี้ แล้วครูเขียนบนกระดานในรูปของ mind map จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างและหลักการใช้

Practice

1. นักเรียนฝึกทำข้อสอบใน O-NET practice ในเวลาที่กำหนด เสร็จแล้วครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน ถ้ามีประเด็นที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม



สื่อ Digital

ครูสามารถดาวน์โหลดใบงานเพิ่มเติมเรื่อง *-ing form & to-infinitive* เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ต่อไปนี้

- <https://busyteacher.org/12446-infinitive-or-ing-form.html>
- https://www.englishworksheetsland.com/topics/infinitives/02_Verbs.pdf



ขั้นสอน

Practice

- นักเรียนเล่นเกม What am I? โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำใบ้ใน Ex. 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคืออาชีพอะไร
- นักเรียนทำแบบทดสอบ (quiz) ใน Ex. 2 โดยห้ามเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียนเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนเป็น 3 ทีม เพื่อเล่นเกมในหัวข้อ GAME แล้วครูเลือกนักเรียน 1 คน เป็นคนพูดประโยค ให้แต่ละทีมฟังประโยคที่เพื่อนพูด แล้วทายว่าคืออาชีพอะไร ถ้าทายถูกจะได้ 1 คะแนน ทีมที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนฟังเพลงใน Ex. 4 จาก CD แล้วระบุชื่ออาชีพที่ได้ยินในเพลง

Production

นักเรียนทำ Ex. 3 จับคู่กันทบทวนเนื้อหาในหน่วยฯ ที่ 1 และเขียนแบบทดสอบ (quiz) ประมาณ 5-6 ข้อ โดยเขียนคำตอบไว้ด้านหลังของแบบทดสอบด้วย เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนทำแบบทดสอบกับคู่อื่น

ขั้นสรุป

Wrap up

- นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ ไวยากรณ์ และสำนวนภาษาที่เรียนในหน่วยฯ ที่ 1
- นักเรียนทำ Self-Check 1 หน้า 113

ขั้นประเมิน

Assessment

ดู Module Overview หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 8

Fun time 1

1 What am I? Read and complete the sentences.

- I serve customers in a shop.
I'm a(n)
- I fly people around the world.
I'm a(n)
- I help my boss perform tricks in the show.
I'm a(n)
- I look after sick people.
I'm a(n)
- I design clothes and travel to fashion shows.
I'm a(n)
- I type letters and answer the phone.
I'm a(n)
- I keep order and make sure you obey the law.
I'm a(n)
- I cut and style hair.
I'm a(n)

2 Do the quiz. Answer the questions.



- What do teenagers like playing in India?
- What activities can we do at West Midland Safari & Leisure Park?
- What are the disadvantages of being a chocolate taster?
- What is a very popular game in the USA? How many players does each team need to have?
- How long can a cricket match last?

GAME : Name the Job

Think of a job. Say a sentence about what you do at work. Students in teams guess what the job is. The team with the most points is the winner.

Leader: I design clothes.
Team A S1: Designer.
(Team A gets 1 point)



4,800 km.

3 THINK! Look at Module 1 and write a quiz of your own.

4 Listen to the song. Which jobs does the singer mention?

When I grow up, not far from now
I want to help the world somehow
What can I be, what can I do
To make things better for me and you?

**An architect builds amazing places;
An actress plays a thousand faces;
A musician touches all our hearts;
A good comedian makes us laugh -**

So many things that I can do
To make things better for me and you.
When I grow up, I want to be
The person that's inside of me!

MODULE 1
20



เกร็ดแะครู

Interactive Software สื่อฯ ชุด SPARK ม. 1-3

ในสื่อฯ ชุด SPARK ยังมี DVD Interactive Software ซึ่งนอกจากจะมีเนื้อหาในหนังสือเรียนแล้ว ยังมีแบบทดสอบ (quiz) เพื่อเปิดให้นักเรียนทบทวนบทเรียนได้ในหัวข้อ Quizzes

